Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от «20» 08 2026 № 1)

Утверждена
приказом
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29
Красносельского района СПб
от «21» 08 2026 № 53 – ах

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«Обучение чтению и грамоте»

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Цепакина Елена Владимировна

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
2.1.	Учебный план первого года обучения	4
2.2.	Учебный план второго года обучения	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	8
4.1.	Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения	8
4.2.	Календарно-тематическое планирование первого года обучения	10
4.3.	Календарно-тематическое планирование второго года обучения	16
5.	Оценочные и методические материалы	24
5.1.	Учебно-методический комплекс	24
5.2.	Система контроля результативности обучения	24
6.	Объем и сроки освоения программы	25
7.	Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы	25

1. Пояснительная записка.

Направленность программы	Программа направлена на формирование навыка осознанного послогового чтения через развитие фонематического слуха и знакомство с буквами русского алфавита. Также в процессе реализации программы у детей развивается интерес к чтению, воспитывается любовь к книге.
Актуальность программы	Умение читать – одно из основных умений, требующихся при школьном обучении. Ребенок, умеющий читать, быстрее овладевает школьной программой, легче усваивает предлагаемый материал, способен к проявлению самостоятельности при выполнении школьных заданий. Поэтому ребенку полезно овладеть навыком чтения в дошкольном возрасте, что будет являться залогом его успешности в начале школьного обучения.
Отличительные особенности программы	Любое обучение будет эффективным, если оно интересно учащемуся. Ребенку дошкольного возраста интереснее всего играть, поэтому программа является системой дидактических игр, направленных на развитие различных сторон речи, позволяющих ребенку с максимальной эффективностью овладеть грамотой.
Адресат программы	Дети 5 – 7 лет.
Цель	Сформировать навык осознанного послогового чтения
Задачи	Обучающие 1. Сформировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. 2. Сформировать умение определять количество слогов в слове и определять ударный слог. 3. Совершенствовать умение подбирать слово под заданные параметры звуков или количества слогов. 4. Сформировать умение составлять цветовую схему слова. 5. Обобщить знания о написании и взаимосвязи слов в предложении.
	Развивающие 1. Развивать фонематический слух. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать связную речи и интонационную выразительность речи. 4. Развивать умение самостоятельного поиска поставленной задачи.
	Воспитательные 1. Прививать любовь к книге и чтению. 2. Воспитывать навыки сотрудничества. 3. Воспитывать сопереживание, желание помогать друг другу.
Условия реализации программы	Сроки реализации программы - 2 года обучения В данный кружок детей по желанию записывают родители либо законные представители, которые заключают договор. НОД посещают дети старшего и подготовительного к школе возраста (5 – 7 лет) В группах не более 10 человек. НОД проводится 2 раза в неделю. Продолжительность НОД 25 – 30 минут в зависимости от возрастной группы.
Планируемые результаты	Ребенок знает: • понятия «буква», «звук», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;

	• написание букв русского алфавита; • способ дифференциации гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков; • цветовое обозначение гласных, твердых согласных и мягких согласных звуков; • характеристику слов, начинающихся с большой или с маленькой буквы. Ребенок умеет: • делить слова на слоги; • определять ударный слог в слове; • определять место заданного звука в слове; • называть слово с заданным звуком в указанной позиции или указанным количеством слогов; • проводить звуковой анализ слова и составлять схему слова; • составлять предложение с заданным количеством слов; • читать слова и понимать смысл прочитанного; • писать слова и предложения.

2. Учебный план.

2.1. Учебный план первого года обучения

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Зачем уметь читать и писать?»	25	10	15	Беседа
2	«Я знаю буквы»	25	5	20	Д/и
3	«Буква «А»»	25	7	18	Рабочие листы
4	«Закрепление «Буква «А»»	25	5	20	Дидактическая игра
5	«Буква «У»»	25	7	18	Рабочие листы
6	«Закрепление «Буква «У»»	25	5	20	Дидактическая игра
7	«Буква «О»»	25	7	18	Рабочие листы
8	«Закрепление «Буква «О»»	25	5	20	Дидактическая игра
9	«Буква «Ы»»	25	7	18	Рабочие листы
10	«Закрепление «Буква «Ы»»	25	5	20	Дидактическая игра
11	«Буква «Э»»	25	7	18	Рабочие листы
12	«Закрепление «Буква «Э»»	25	5	20	Дидактическая игра
13	«Буква «И»»	25	7	18	Рабочие листы
14	«Закрепление «Буква «И»»	25	5	20	Дидактическая игра
15	«Закрепление изученных букв»	25	5	20	Рабочие листы
16	«Что такое слоги?»	25	7	18	Дидактическая игра
17	«Буква «М»»	25	7	18	Дидактическая игра
18	«Закрепление «Буква «М»»	25	5	20	Рабочие листы

19	«Буква «Н»»	25	7	18	Дидактическая игра
20	«Закрепление «Буква «Н»»	25	5	20	Рабочие листы
21	«Буква «Л»»	25	7	18	Дидактическая игра
22	«Закрепление «Буква «Л»»	25	5	20	Рабочие листы
23	«Буква «Р»»	25	7	18	Дидактическая игра
24	«Закрепление «Буква «Р»»	25	5	20	Рабочие листы
25	«Закрепление изученных букв»	25	5	20	Дидактическая игра
26	«Я умею читать»	25	10	15	Дидактическая игра
27	«Я умею читать»	25	5	20	Дидактическая игра
28	«Буква «Х»»	25	7	18	Рабочие листы
29	«Закрепление «Буква «Х»»	25	5	20	Дидактическая игра
30	«Буква «К»»	25	7	18	Рабочие листы
31	«Закрепление «Буква «К»»	25	5	20	Дидактическая игра
32	«Буква «Г»»	25	7	18	Рабочие листы
33	«Закрепление «Буква «Г»»	25	5	20	Дидактическая игра
34	«Закрепление пройденных букв»	25	5	20	Рабочие листы
35	«Буква «Т»»	25	7	18	Рабочие листы
36	«Закрепление «Буква «Т»»	25	5	20	Дидактическая игра
37	«Буква «Д»»	25	7	18	Рабочие листы
38	«Закрепление «Буква «Д»»	25	5	20	Дидактическая игра
39	«Буква «Ф»»	25	7	18	Рабочие листы
40	«Закрепление «Буква «Ф»»	25	5	20	Дидактическая игра
41	«Буква «В»»	25	7	18	Рабочие листы
42	«Закрепление «Буква «В»»	25	5	20	Дидактическая игра
43	«Закрепление пройденных букв»	25	5	20	Дидактическая игра
44	«Буква «С»»	25	7	18	Рабочие листы
45	«Закрепление «Буква «С»»	25	5	20	Дидактическая игра
46	«Буква «З»»	25	7	18	Рабочие листы
47	«Закрепление «Буква «З»»	25	5	20	Дидактическая игра
48	«Буква «П»»	25	7	18	Рабочие листы
49	«Закрепление «Буква «П»»	25	5	20	Дидактическая игра
50	«Буква «Б»»	25	7	18	Рабочие листы
51	«Закрепление «Буква «Б»»	25	5	20	Дидактическая игра

52	«Закрепление пройденных букв»	25	5	20	Дидактическая игра
53	«Буква «Ш»»	25	7	18	Рабочие листы
54	«Закрепление «Буква «Ш»»	25	5	20	Дидактическая игра
55	«Буква «Ж»»	25	7	18	Рабочие листы
56	«Закрепление «Буква «Ж»»	25	5	20	Дидактическая игра
57	«Буква «Щ»»	25	7	18	Рабочие листы
58	«Закрепление «Буква Щ»»	25	5	20	Дидактическая игра
59	«Буква «Ч»»	25	7	18	Рабочие листы
60	«Закрепление «Буква «Ч»»	25	5	20	Дидактическая игра
61	«Буква «Ц»»	25	7	18	Рабочие листы
62	«Закрепление «Буква «Ц»»	25	5	20	Дидактическая игра
63	«Закрепление пройденных букв»	25	5	20	Дидактическая игра
64	«Итоговая викторина»	25	5	20	Дидактическая игра

2.2. Учебный план второго года обучения

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Золотая осень»	30	5	25	Рабочие листы
2	«Прогулка в лес»	30	5	25	Рабочие листы
3	«Как дед сажал репку»	30	5	25	Дидактическая игра
4	«Наш урожай»	30	6	24	Рабочие листы
5	«Идем в магазин»	30	5	25	Дидактическая игра
6	«Колобок ищет друзей»	30	5	25	Дидактическая игра
7	«В корзинку»	30	5	25	Рабочие листы
8	«Кто трудился в поле»	30	5	25	Дидактическая игра
9	«Мамины помощники»	30	6	24	Рабочие листы
10	«Семь я»	30	6	24	Рабочие листы
11	«Наводим порядок»	30	5	25	Рабочие листы
12	«Чаепитие»	30	6	24	Рабочие листы
13	«Прогулка»	30	5	25	Дидактическая игра
14	«Разноцветные ежики»	30	6	24	Дидактическая игра
15	«Небылицы»	30	5	25	Дидактическая игра
16	«Веселое семейство»	30	6	24	Дидактическая игра
17	«Потеряшки»	30	5	25	Рабочие листы

18	«Буквы-загадки»	30	5	25	Дидактическая игра
19	«Животные рядом с нами»	30	5	25	Рабочие листы
20	«Зима – художница»	30	5	25	Рабочие листы
21	«Зимние игры»	30	6	24	Дидактическая игра
22	«Два Мороза»	30	5	25	Дидактическая игра
23	«Новые приключения Снеговика»	30	5	25	Дидактическая игра
24	«Снегопад»	30	6	24	Рабочие листы
25	«Наряжаем елку»	30	5	25	Дидактическая игра
26	«Звери готовятся к Новому Году»	30	5	25	Рабочие листы
27	«Праздничный салют»	30	5	25	Дидактическая игра
28	«Зимние чудеса»	30	5	25	Дидактическая игра
29	«Мой город Петербург»	30	5	25	Рабочие листы
30	«Магазины»	30	5	25	Дидактическая игра
31	«На улицах моего города»	30	6	24	Дидактическая игра
32	«Старинный Петербург»	30	5	25	Рабочие листы
33	«Машина въезжает в гараж»	30	6	24	Дидактическая игра
34	«Объявление»	30	5	25	Рабочие листы
35	«Загадки каменных львов»	30	6	24	Дидактическая игра
36	«Моя Родина – Россия»	30	5	25	Дидактическая игра
37	«Россия из окна поезда»	30	6	24	Рабочие листы
38	«Путешественники»	30	5	25	Рабочие листы
39	«На границе»	30	5	25	Дидактическая игра
40	«Профессии»	30	6	24	Рабочие листы
41	«Открытка папе»	30	5	25	Дидактическая игра
42	«Незнайка работает»	30	5	25	Рабочие листы
43	«Пришла весна»	30	5	25	Дидактическая игра
44	«Поздравление маме»	30	6	24	Дидактическая игра
45	«Лесные животные»	30	5	25	Рабочие листы
46	«Теремок»	30	5	25	Дидактическая игра
47	«Птицы»	30	5	25	Дидактическая игра
48	«Вороньи слова»	30	5	25	Рабочие листы
49	«Речной трамвайчик»	30	6	24	Рабочие листы
50	«Разорванный букварь»	30	5	25	Рабочие листы

51	«Космос»	30	6	24	Дидактическая игра
52	«Строим космический корабль»	30	5	25	Дидактическая игра
53	«К нам прилетели марсиане»	30	5	25	Рабочие листы
54	«Кто живет в жарких странах»	30	6	24	Рабочие листы
55	«На необитаемом острове»	30	5	25	Рабочие листы
56	«Животные Севера»	30	6	24	Дидактическая игра
57	«На помощь Герде»	30	5	25	Дидактическая игра
58	«Самая красивая клумба»	30	5	25	Дидактическая игра
59	«Умники и умницы»	30	5	25	Рабочие листы
60	«Как Муравьишка домой спешил»	30	5	25	Дидактическая игра
61	«В школе много интересного»	30	5	25	Рабочие листы
62	«Мы посадим в огороде»	30	5	25	Дидактическая игра
63	«Скоро лето»	30	5	25	Дидактическая игра
64	«Путешествие к королеве Книге»	30	5	25	Дидактическая игра

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	01.10.2026	30.05.2027	32	64	2 раза в неделю по мере комплектования групп
Второй	01.10.2026	30.05.2027	32	64	2 раза в неделю по мере комплектования групп

4. Рабочая программа

4.1. Задачи, ожидаемые результаты и особенности каждого года обучения.

Возраст	**Задачи**	**Ожидаемые результаты**	**Особенности каждого года обучения**
5-6 лет	• Продолжать развивать фонематический слух: учить дифференцировать гласные и согласные звуки,	Дети умеют дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, по какому признаку они определили характеристику звука.	Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Занятия проводятся по группам. Наполняемость

	твердые и мягкие согласные звуки, познакомить с цветовым обозначением звуков. • Учить проводить звуковой анализ слова и составлять цветовую схему слова. • Познакомить с буквами русского алфавита, учить соотносить со звуками, которые они обозначают. • Научить читать различные по составу слоги, понимать значение прочитанных слов. • Прививать любовь и интерес к чтению.	Дети знают цветовое обозначение звуков и умеют проводить звуковой анализ слова, в процессе которого Дети знают изученные на процессе НОД буквы русского алфавита, правильно соотносят их со звуками, которые обозначают данные буквы.	до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально - групповая.
6-7 лет	• Сформировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. • Сформировать умение определять количество слогов в слове и определять ударный слог. • Совершенствовать умение подбирать слово под заданные параметры звуков или количества слогов. • Сформировать умение составлять цветовую схему слова. • Обобщить знания о написании и	Дети знают способ дифференциации гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков, способны назвать слово с заданным звуком в указанной позиции или указанным количеством слогов. Дети умеют проводить звуковой анализ слова и составлять схему слова. Дети умеют делить слова на слоги и определять ударный слог. Дети читают целыми словами, пишут слова и предложения печатными буквами. Дети заинтересованы в процессе чтения и в получении новой информации путем чтения.	Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Занятия проводятся по группам. Наполняемость до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально - групповая.

	взаимосвязи слов в предложении. • Развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику рук.		

4.2. Календарно-тематическое планирование первого года обучения

Название раздела, темы	**Содержание**	**Теория**	**Практика**
«Зачем уметь читать и писать?»	Обсуждение необходимости уметь читать и писать. Обсуждение, когда и где может пригодиться данное умение.	Чтение Р. Киплинг «Первое письмо».	Беседа «Почему полезно уметь читать». Д/и «Надписи в моем городе». Д/и «Прочитай послание»
«Я знаю буквы»	Мониторинг знания детьми печатных букв, умения соотнести букву и звук.	Объяснение понятий «буква», «звук».	Д/и «Найди букву», «По первым звукам»
«Буква «А»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «А», соотнесение со звуком [А], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «А», соотнесение со звуком [А], показ написания большой и маленькой букв «А»	Д/и «Сложи из палочек», «На что похожа буква «А»». Рабочие листы «Напиши букву «А»», «Найди все буквы «А»»
«Закрепление Буква «А»»	Закрепление узнавания и написания буквы «А»	Показ написания большой и маленькой букв «А»	Д/и «Узнай наощупь», «Собери в корзинку». Рабочие листы «Маленькая и большая буквы «А»»
«Буква «У»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «У», соотнесение со звуком [У], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «У», соотнесение со звуком [У], показ написания большой и маленькой букв «У»	Д/и «Все слова с одной буквы», «Веселые кубики». Рабочие листы «Напиши буквы «У»».
«Закрепление «Буква «У»»	Закрепление узнавания и написания буквы «У»	Показ написания большой и маленькой букв «У»	Д/и «Накорми гусениц», «Узнай наощупь», «На что похоже буква «У»».
«Буква «О»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «О», соотнесение со звуком [О], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «О», соотнесение со звуком [О], показ написания большой и маленькой букв «О»	Д/и «Спрятанная буква». Рабочие листы «Что начинается с буквы «О»», «Волшебные превращения буквы «О»»

«Закрепление «Буква «О»»	Закрепление узнавания и написания буквы «О»	Показ написания большой и маленькой букв «О»	Д/и «Летят пчелки на цветочки», «Угощение для куклы Оли», «Узнай наощупь», «Пишем на песке»
«Буква «Ы»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ы», соотнесение со звуком [Ы], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Ы», соотнесение со звуком [Ы], показ написания буквы «Ы»	Д/и «Сложи из палочек», «Подбери картинки». Рабочие листы «Раскрась буквы «Ы»»
«Закрепление «Буква «Ы»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Ы»	Показ написания буквы «Ы»	Д/и «Что любят мышка и кошка?», «Узнай наощупь», «Все слова с одной буквой»
«Буква «Э»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Э», соотнесение со звуком [Э], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Э», соотнесение со звуком [Э], показ написания большой и маленькой букв «Э»	Д/и «Накорми гусениц». Рабочие листы «Я умею писать», «Что начинается с буквы «Э»»
«Закрепление «Буква «Э»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Э»	Показ написания большой и маленькой букв «Э»	Д/и «Узнай наощупь», «Пишем на песке», «Спрятанная буква»
«Буква «И»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «И», соотнесение со звуком [И], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «И», соотнесение со звуком [И], показ написания большой и маленькой букв «И»	Д/и «Сложи из палочек», «Помоги Ире убрать игрушки». Рабочие листы «Большая и маленькая буквы «И»»
«Закрепление «Буква «И»»	Закрепление узнавания и написания буквы «И»	Показ написания большой и маленькой букв «И»	Д/и «Волшебное дерево», «Узнай наощупь», «Летят пчелки на цветочки»
«Закрепление изученных букв»	Закрепление изученных гласных букв, соотнесение их со звуками, которые эти буквы обозначают.	Показ пройденных гласных букв, показ написания больших и маленьких букв	Д/и «По первым звукам», «Узнай наощупь». Рабочие листы «С какой буквы?»
«Что такое слоги?»	Знакомство с понятием «слог». Тренировка в делении слов на слоги	Определение понятия слог, показ способов счета слогов в слове	Д/и «Делим слова на слоги», «Прошагай слово», «Самое длинное слово»
«Буква «М»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «М», соотнесение со звуком [М], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «М», соотнесение со звуком [М], показ написания большой и маленькой букв «М»	Д/и «Сложи из палочек», «Паровоз везет вагоны». Рабочие листы «Соедини схему со словом»
«Закрепление «Буква «М»»	Закрепление узнавания и написания буквы «М»	Показ написания большой и маленькой букв «М»	Д/и «Узнай наощупь», «Пишем на песке», «Собери в корзинку»

«Буква «Н»»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Н», соотнесение со звуком [Н], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Н», соотнесение со звуком [Н], показ написания большой и маленькой букв «Н»	Д/и «Лепим снеговика», «Подскажи словечко». Рабочие листы «Все слова с одной буквы»
Закрепление «Буква «Н»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Н»	Показ написания большой и маленькой букв «Н»	Д/и «Узнай наощупь», «По первым звукам», «Удивительная буква»
Буква «Л»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Л», соотнесение со звуком [Л], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Л», соотнесение со звуком [Л], показ написания большой и маленькой букв «Л»	Д/и «Звуковые часы», «Украшаем елочку». Рабочие листы «Все слова с одной буквы»
Закрепление «Буква «Л»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Л»	Показ написания большой и маленькой букв «Л»	Д/и «Узнай наощупь», «Буквоед», «Кто больше?»
Буква «Р»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Р», соотнесение со звуком [Р], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Р», соотнесение со звуком [Р], показ написания большой и маленькой букв «Р»	Д/и «Подарки для Ромы и Раи», «Все слова с одной буквы», «Пишем на песке». Рабочие листы «Найди все буквы «Р»».
Закрепление «Буква «Р»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Р»	Показ написания большой и маленькой букв «Р»	Д/и «Пишем на спине», «Доктор Звуков», «Шифровка»
Закрепление изученных букв	Закрепление изученных согласных букв, соотнесение их со звуками, которые эти буквы обозначают.	Показ написания больших и маленьких пройденных букв	Д/и «Узнай наощупь», «Что лишнее», «Подскажи словечко», «Пишем на песке»
«Я умею читать»	Формирование умения читать закрытые слоги	Показ способа чтения закрытых слогов	Чтение закрытых слогов. Д/и «Бюро находок», «Подбери картинку»
«Я умею читать»	Формирование умения читать слоги-слияния	Показ способа чтения слогов-слияний	Чтение слогов-слияний. Д/и «Звуковые часы», «Собери слова»
Буква «Х»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Х», соотнесение со звуком [Х], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Х», соотнесение со звуком [Х], показ написания большой и маленькой букв «Х»	Д/и «Сложи из палочек», «Спрятанная буква». Рабочие листы «Что начинается с буквы «Х»»
Закрепление «Буква «Х»	Закрепление узнавания и написания буквы «Х»	Показ написания большой и маленькой букв «Х»	Чтение слогов с буквой «Х». Д/и «Узнай наощупь», «Кто больше вспомнит»
Буква «К»	Знакомство с большой и маленькой буквой «К»,	Показ буквы «К», соотнесение со	Д/и «Пишем на песке», «Посчитай и

	соотнесение со звуком [К], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	звуком [К], показ написания большой и маленькой букв «К»	прочитай». Рабочие листы «Найди все буквы «К»»
Закрепление «Буква «К»»	Закрепление узнавания и написания буквы «К»	Показ написания большой и маленькой букв «К»	Чтение слогов с буквой «К». Д/и «Пишем на спине», «Малыш»
Буква «Г»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Г», соотнесение со звуком [Г], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Г», соотнесение со звуком [Г], показ написания большой и маленькой букв «Г»	Д/и «Буквоед», «Кто больше найдет?». Рабочие листы «Все слова с одной буквы»
Закрепление «Буква «Г»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Г»	Показ написания большой и маленькой букв «Г»	Чтение слогов с буквой «Г». Д/и «Что лишнее?», «Подскажи словечко»
Буква «Т»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Т», соотнесение со звуком [Т], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Т», соотнесение со звуком [Т], показ написания большой и маленькой букв «Т»	Д/и «Сложи из палочек», «Бюро находок». Рабочие листы «Что начинается с буквы «Т»?»
Закрепление «Буква «Т»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Т»	Показ написания большой и маленькой букв «Т»	Чтение слогов с буквой «Т». Д/и «Узнай наощупь», «Подбери картинку»
Буква «Д»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Д», соотнесение со звуком [Д], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Д», соотнесение со звуком [Д], показ написания большой и маленькой букв «Д»	Д/и «Буква потерялась», «Доктор Звуков». Рабочие листы «Большая и маленькая буквы «Д»»
Закрепление «Буква «Д»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Д»	Показ написания большой и маленькой букв «Д»	Чтение слогов с буквой «Д». Д/и «Пишем на спине», «Дом для куклы Даши»
Буква «Ф»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ф», соотнесение со звуком [Ф], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Ф», соотнесение со звуком [Ф], показ написания большой и маленькой букв «Ф»	Д/и «На что похожа буква «Ф»», «Звуковые часы». Рабочие листы «Что начинается с буквы «Ф»»
Закрепление «Буква «Ф»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Ф»	Показ написания большой и маленькой букв «Ф»	Чтение слогов с буквой «Ф». Д/и «По первым звукам», «Узнай наощупь»
Буква «В»	Знакомство с большой и маленькой буквой «В», соотнесение со звуком [В], который она обозначает.	Показ буквы «В», соотнесение со звуком [В], показ написания большой	Д/и «Ваня и Варя накрывают на стол», «Паровоз везет вагоны». Рабочие

	Тренировка в написании буквы	и маленькой букв «В»	листы «Все слова с одной буквы»
Закрепление «Буква «В»»	Закрепление узнавания и написания буквы «В»	Показ написания большой и маленькой букв «В»	Чтение слогов с буквой «В». Д/и «Подскажи словечко», «Пишем на песке»
Буква «С»	Знакомство с большой и маленькой буквой «С», соотнесение со звуком [С], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «С», соотнесение со звуком [С], показ написания большой и маленькой букв «С»	Д/и «На что похожа буква «С»», «Какой звук именинник». Рабочие листы «Узнай и допиши»
Закрепление «Буква «С»»	Закрепление узнавания и написания буквы «С»	Показ написания большой и маленькой букв «С»	Чтение слогов с буквой «С». Д/и «Узнай наощупь», «Собери слово»
Буква «З»	Знакомство с большой и маленькой буквой «З», соотнесение со звуком [З], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «З», соотнесение со звуком [З], показ написания большой и маленькой букв «З»	Д/и «Какой звук именинник», «На что похожа буква «З»», «Паровоз везет вагоны». Рабочие листы «Большая и маленькая буквы «З»»
Закрепление «Буква «З»»	Закрепление узнавания и написания буквы «З»	Показ написания большой и маленькой букв «З»	Чтение слогов с буквой «З». Д/и «Узнай наощупь», «По первым звукам»
Буква «П»	Знакомство с большой и маленькой буквой «П», соотнесение со звуком [П], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «П», соотнесение со звуком [П], показ написания большой и маленькой букв «П»	Д/и «Сложи из палочек», «Малыш», «Рифмы». Рабочие листы «Все слова с одной буквы»
Закрепление «Буква «П»»	Закрепление узнавания и написания буквы «П»	Показ написания большой и маленькой букв «П»	Чтение слогов с буквой «П». Д/и «Пишем на спине», «Подскажи словечко»
Буква «Б»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Б», соотнесение со звуком [Б], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Б», соотнесение со звуком [Б], показ написания большой и маленькой букв «Б»	Д/и «По машинам», «Бюро находок». Рабочие листы «С какой буквы?», «Большая и маленькая буквы «Б»»
Закрепление «Буква «Б»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Б»	Показ написания большой и маленькой букв «Б»	Чтение слогов с буквой «Б». Д/и «Пишем на песке», «Посчитай и прочитай»
Закрепление пройденных букв	Закрепление изученных согласных букв, соотнесение их со звуками, которые эти буквы обозначают.	Показ написания больших и маленьких пройденных букв	Чтение слогов с пройденными буквами. Д/и «Большое слово», «Пишем на спине», «Узнай наощупь»

Буква «Ш»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ш», соотнесение со звуком [Ш], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Ш», соотнесение со звуком [Ш], показ написания большой и маленькой букв «Ш»	Д/и «Паровоз везет вагоны», «Составь из палочек», «На что похожа буква «Ш»». Рабочие листы «Что начинается с буквы «Ш»?»
Закрепление «Буква «Ш»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Ш»	Показ написания большой и маленькой букв «Ш»	Чтение слогов с буквой «Ш». Д/и «Узнай наощупь», «Звуковые часы»
Буква «Ж»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ж», соотнесение со звуком [Ж], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Ж», соотнесение со звуком [Ж], показ написания большой и маленькой букв «Ж»	Д/и «Доктор Звуков», «Подскажи словечко», «По первым звукам». Рабочие листы «Большая и маленькая буквы «Ж»»
Закрепление «Буква «Ж»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Ж»	Показ написания большой и маленькой букв «Ж»	Чтение слогов с буквой «Ж». Д/и «По машинам», «Пишем на песке»
Буква «Щ»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Щ», соотнесение со звуком [Щ], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Щ», соотнесение со звуком [Щ], показ написания большой и маленькой букв «Щ»	Д/и «Положи в ящик», «Малыш», «Что лишнее?». Рабочие листы «Узнай и допиши»
Закрепление «Буква Щ»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Щ»	Показ написания большой и маленькой букв «Щ»	Чтение слогов с буквой «Щ». Д/и «Узнай наощупь», «Все слова с одного звука»
Буква «Ч»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ч», соотнесение со звуком [Ч], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Ч», соотнесение со звуком [Ч], показ написания большой и маленькой букв «Ч»	Д/и «Паровоз везет вагоны», «Звуковые часы», «Буквоед». Рабочие листы «Все слова с одной буквы»
Закрепление «Буква «Ч»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Ч»	Показ написания большой и маленькой букв «Ч»	Чтение слогов с буквой «Ч». Д/и «Узнай наощупь», «По первым звукам», «Пишем на спине»
Буква «Ц»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ц», соотнесение со звуком [Ц], который она обозначает. Тренировка в написании буквы	Показ буквы «Ц», соотнесение со звуком [Ц], показ написания большой и маленькой букв «Ц»	Д/и «Цыпленок идет гулять», «Бюро находок». Рабочие листы «Большая и маленькая буквы «Ц»
Закрепление «Буква «Ц»»	Закрепление узнавания и написания буквы «Ц»	Показ написания большой и маленькой букв «Ц»	Чтение слогов с буквой «Ц». Д/и «Пишем на песке», «Кто больше

			найдет?», «Подскажи словечко»
Закрепление пройденных букв	Закрепление изученных согласных букв, соотнесение их со звуками, которые эти буквы обозначают.	Показ написания больших и маленьких пройденных букв	Чтение слогов с пройденными буквами. Д/и «Буквоед», «Жорик и Шарик пошли на рыбалку»
Закрепление пройденного материала	Закрепление изученных букв, соотнесение их со звуками, которые они обозначают.	Показ написания больших и маленьких букв	Д/и «Узнай наощупь», «Звуковые часы». Рабочие листы «С какой буквы начинается?», «Узнай и допиши»
Закрепление пройденного материала	Закрепление изученных букв, соотнесение их со звуками, которые они обозначают.	Объяснение правил игры	Чтение слогов с пройденными буквами. Д/и «Бюро находок», «Посчитай и прочитай», «Спрятанная буква»
Итоговая викторина	Закрепление изученных букв, соотнесение их со звуками, которые они обозначают.	Объяснение правил игры	Чтение слов с пройденными буквами. Д/и «Какой звук именинник», «Большое слово», «Узнай наощупь»

4.3. Календарно-тематическое планирование второго года обучения

Название раздела, темы	**Содержание**	**Теория**	**Практика**
«Золотая осень»	Мониторинг умения детей читать по слогам и понимать смысл прочитанного и уровня развития фонематического слуха.	Повторение понятий «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение».	Д/и «Подскажи словечко», «Что подходит», «Бюро находок». Рабочие листы «Соедини с картинкой».
«Прогулка в лес»	Закрепление знания гласных букв «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э».	Показ написания и складывания из палочек букв «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э».	Д/и «Что так звучит», «Только гласные», «По дорожкам», «Удивительные палочки». Рабочие листы «Найди все буквы».
«Как дед сажал репку»	Закрепление знания букв «Л», «М», «Н», «Р», чтение слогов и слов».	Показ написания букв «Л», «М», «Н», «Р», закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Что сначала, что потом», «Что понадобится», «Буква потерялась», «Назови по именам».

«Наш урожай»	Закрепление знания букв «Т», «Д», «С», «З», знакомство с понятиями «глухой» и «звонкий» согласный звук.	Показ написания букв «Т», «Д», «С», «З». Объяснение понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук и способа их дифференциации.	Д/и «Собираем урожай», «Звонкий – глухой», «Подбери букву». Рабочие листы «Разложи по корзинкам».
«Идем в магазин»	Закрепление знания букв «П», «Б», «В», «Ф», закрепление понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук.	Показ написания букв «П», «Б», «В», «Ф». Закрепление понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук.	Д/и «Разложи по полкам», «Найди ошибку», «Звонкий – глухой», «Идем за покупками».
«Колобок ищет друзей»	Закрепление знания букв «Г», «К», «Х», «Ц», закрепление понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук.	Показ написания букв «Г», «К», «Х», «Ц». Закрепление понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук.	Д/и «Испечем колобка», «Необычные дорожки», «Подскажи словечко», «Подбери к букве».
«В корзинку»	Закрепление понятия «слог», отработка навыка осознанного чтения по слогам.	Закрепление понятия «слог», способа чтения слогов-слияний и закрытых слогов.	Д/и «Продолжи слово», «Ищем грибы», «Почему так названы?». Рабочие листы «Как они называются?»
«Кто трудился в поле»	Закрепление знания печатных букв, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа чтения слогов-слияний и закрытых слогов.	Д/и «Что растет в поле», «Продолжи слово», «Посчитай, сколько слогов», «Слово развалилось».
«Мамины помощники»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Й», соотнесение с [Й], чтение слогов и слов с буквой «Й».	Показ написания большой и маленькой букв «Й». Определение характеристики [Й].	Д/и «Что пригодится?», «Какой звук именинник», «Собери из частей». Рабочие листы «Разложи по полкам».
«Семь я»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Я», соотнесение со звуками [А] и [Й], которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквой «Я».	Показ написания большой и маленькой букв «Я», определение характеристики «Я» в зависимости от положения в слове.	Чтение Л. Пантелеев «Буква «Ты»» в сокращении. Д/и «Прочитай правильно», «Назови по именам». Рабочие листы «Буква потерялась».
«Наводим порядок»	Закрепление знания буквы «Я» и соотнесение со звуками, которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквами «А» и «Я».	Показ написания буквы «Я». Закрепление способа составления цветовой схемы слова.	Д/и «Расставь по местам», «Флажки», «Цветные квадраты». Рабочие листы «Нужная буква».

«Чаепитие»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Е», соотнесение со звуками [Э] и [Й], которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквой «Е».	Показ написания большой и маленькой букв «Е», определение характеристики «Е» в зависимости от положения в слове.	Д/и «Эта буква в каждом слове», «Подскажи словечко», «Собери из слогов». Рабочие листы «Обведи все буквы «Е»»
«Прогулка»	Закрепление знания буквы «Е» и соотнесение со звуками, которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквами «Э» и «Е».	Показ написания буквы «Е». Закрепление способа составления цветовой схемы слова.	Д/и «Подскажи словечко», «По машинам», «Цветные квадраты», «Найди правильное слово».
«Разноцветные ежики»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ё», соотнесение со звуками [О] и [Й], которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквой «Ё».	Показ написания большой и маленькой букв «Ё», определение характеристики «Ё» в зависимости от положения в слове.	Д/и «Кто в теремочке живет?», «Подбери слово», «Сколько слогов?», «Нужный цвет».
«Небылицы»	Закрепление знания буквы «Ё» и соотнесение со звуками, которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквами «О» и «Ё».	Показ написания буквы «Ё». Закрепление способа составления цветовой схемы слова.	Д/и «Дойди до буквы», «Волшебные часы», «Удивительные истории», «Цветные квадраты».
«Веселое семейство»	Знакомство с большой и маленькой буквой «Ю», соотнесение со звуками [У] и [Й], которые она обозначает, чтение слогов и слов с буквой «Ю».	Показ написания большой и маленькой букв «Ю», определение характеристики «Ю» в зависимости от положения в слове.	Д/и «Эта буква в каждом слове», «Веселые предложения», «Составь схему», «Буква на своем месте».
«Потеряшки»	Закрепление знания букв «Я», «Е», «Ё», «Ю», тренировка в составлении цветовой схемы слова.	Показ написания и отличительных особенностей букв «Я», «Е», «Ё», «Ю».	Д/и «Найди свою пару», «По комнатам», «На каждой полке свои цвета». Рабочие листы «Буква потерялась».
«Буквы-загадки»	Закрепление знания букв «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», отработка навыка осознанного послогового чтения.	Показ написания букв «Ш», «Ж», «Щ», «Ч». Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Волшебный мешочек», «С нужной буквы», «Собери слова», «Зачем это нужно?»
«Животные рядом с нами»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка в составлении цветовой схемы слова.	Закрепление способа составления цветовой схемы слова.	Д/и «По волшебной тропинке», «Накорми зверей», «Превращаемся в буквы». Рабочие

			листы «Вернем животных».
«Зима – художница»	Закрепления знания букв «Й», «Я», «Е», «Ё», «Ю», отработка навыков осознанного послогового чтения.	Показ написания букв «Й», «Я», «Е», «Ё», «Ю». Закрепление способа чтения слогов с йотированными гласными буквами.	Д/и «Морозные узоры», «Узнай наощупь», «Так бывает или нет». Рабочие листы «Допиши слова».
«Зимние игры»	Знакомство с понятиями «ударный слог», «безударный слог», тренировка в определении ударения в словах.	Объяснение понятий «ударение», «ударный слог», «безударный слог», схематического изображения ударения, показ способа определения ударения в слове.	Д/и «Во что поиграть зимой», «Удивительные весы», «Подбери схему», «Рассели по домам».
«Два Мороза»	Закрепление понятий «ударный слог», «безударный слог» и способа определения ударения в слове, дифференциация гласных и согласных звуков.	Закрепления способа определения ударения в слове, закрепления знания цветового обозначения звуков.	Пересказ сказки «Два Мороза». Д/и «Что нужно Морозу», «Подбери схему», «Собери подарки в мешок».
«Новые приключения Снеговика»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка в определении места звука в слове.	Закрепление способа определения места звука в слове.	Д/и «Лепим снеговика», «Пройди по дорожке», «Снеговичата», «Письмо от деда Мороза»
«Снегопад»	Отработка навыка осознанного чтения, составление слов из частей.	Закрепление способа составления слов из букв и слогов.	Д/и «Новые слова», «Почему так названо?», «Развалились». Рабочие листы «Соедини слово».
«Наряжаем елку»	Закрепление умения составлять схему слова и подбирать слово под заданную схему.	Закрепление понятий «ударный слог», «безударный слог» и способа их определения.	Д/и «Окошки», «Удивительные весы», «Подбери схему», «Наряжаем елку».
«Звери готовятся к Новому Году»	Отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Что такое Новый год?», «Подарки», «Бюро находок». Рабочие листы «Разложи по мешкам».
«Праздничный салют»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова.	Закрепление знания цветового обозначения звуков.	Д/и «Подбери слова по цвету», «Прочитай и соедини», «Запускаем салют».

«Зимние чудеса»	Закрепление умения определять место звука в слове, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа определения места звука в слове.	Д/и «Лепим снеговика», «Какого слова не бывает?», «Удивительные превращения», «Невидимые слова».
«Мой город Петербург»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, развитие ориентации на листе бумаги.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «В моем городе», «Надпись по кругу», «Найди на карте». Рабочие листы «Напиши названия».
«Магазины»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка в умении определять место звука в слове.	Закрепление способа определения места звука в слове.	Д/и «Вывески», «Что здесь продается?», «Разложи по полкам», «Я хочу купить…».
«На улицах моего города»	Знакомство с буквой «ь», тренировка в чтении слов с «ь» в разных позициях.	Показ написания буквы «ь», знакомство с функциями буквы «ь».	Д/и «Подбери картинку», «Цепочки», «Составь слово».
«Старинный Петербург»	Закрепление знания буквы «ь», тренировка в составлении цветовой схемы слова.	Показ написания буквы «ь», закрепления знания цветового обозначения звуков.	Д/и «Правильно – неправильно», «Составь слово», «Разложи правильно». Рабочие листы «Где нужен «ь»?»
«Машина въезжает в гараж»	Знакомство с буквой «ъ», тренировка в чтении слов с «ъ».	Показ написания буквы «ъ», знакомство с ее функцией.	Д/и «В каждом слове «ъ»», «Прочитай правильно», «Твердый или мягкий?».
«Объявление»	Закрепление знания буквы «ъ», тренировка в подборе схемы слова.	Показ написания буквы «ъ», закрепление способа определения ударения в слове.	Д/и «Подбери картинку», «Удивительные весы», «Подбери схему». Рабочие листы «Объявление».
«Загадки каменных львов»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка умения подбирать слово под заданную схему.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Отгадай загадку», «Что любит грифон», «Нагружаем корабли», «Переводчик».
«Моя Родина – Россия»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка в подборе слов с заданного слога.	Закрепление способа подбора слов с заданного слога.	Д/и «Моя огромная страна», «Так бывает или нет», «Достой мостик», «Начало – конец».
«Россия из окна поезда»	Знакомство с понятием «предложение», классификация слов по вопросам, на которые они отвечают.	Объяснение понятия «предложение», знакомство со способом классификации слов	Д/и «Подбери слово», «Составь предложение по схеме», «Выбери нужное слово».

		по вопросам, на которые они отвечают.	Рабочие листы «Что видно из окошка».
«Путешествен-ники»	Тренировка в составлении слов из частей, в составлении предложения по схеме частей речи.	Закрепление способа классификации слов по вопросам, на которые они отвечают.	Д/и «Развалились», «Кто нас прокатит», «Что мы видим». Рабочие листы «Собери слова».
«На границе»	Тренировка в подборе слов по заданным параметрам звуков или слогов в нем.	Закрепления способа подбора слов по заданному количеству слогов, по заданному первому звуку или слогу.	Д/и «Кому это нужно?», «Назови пароль», «Шифровка», «Найди ошибку».
«Профессии»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка в классификации слов по вопросу, на который они отвечают.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Прочитай профессию», «Кто что делает?», «Кто поможет». Рабочие листы «Собираемся на работу».
«Открытка папе»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова, в подборе слов по заданным параметрам, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление знания цветового обозначения звуков, способа определения ударения в слове.	Д/и «Подбери слово», «Найди схему», «Начало – конец». Продуктивная деятельность «Открытка папе».
«Незнайка работает»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, письмо слов.	Закрепление способа составления слова из букв, письма слова.	Д/и «Что за профессия?», «Зачем они нужны», «Научи Незнайку работать». Рабочие листы «Что лишнее?».
«Пришла весна»	Тренировка в классификации слов по частям речи.	Закрепление способа классификации слов по вопросам, на которые они отвечают.	Д/и «Бюро находок», «Переставь слова правильно», «Веселый дождик», «Составь предложение и напиши».
«Поздравление маме»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова, в подборе слов по заданным параметрам, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа подбора слов по заданным параметрам звуков или слогов.	Д/и «Развалились», «Кубик подскажет», «Рассели по домам». Продуктивная деятельность «Открытка маме».
«Лесная энциклопедия»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, письмо слов.	Закрепление способа составления слова из букв, письма слов.	Д/и «Кто спрятался?», «Какой я?», «Что я делаю?». Рабочие листы «Страницы энциклопедии».
«Теремок»	Тренировка в классификации слов по	Закрепление способа классификации слов	Д/и «Как кого зовут?», «Угадай слово», «Что

	частям речи, отработка навыка осознанного послогового чтения.	по вопросам, на которые они отвечают.	будет, если…», «Кто в теремочке живет?», «Составь предложение».
«Птицы»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, письмо слов.	Закрепление способа составления слова из букв, письма слов.	Д/и «Кто спрятался?», «Четвертый лишний», «Новые слова», «Подбери схему».
«Вороньи слова»	Тренировка в подборе слов по заданному слогу, письмо слов.	Закрепление способа подбора слов по заданному слогу.	Д/и «Подбери слова», «Чье это слово?», Найди ошибку». Рабочие листы «Подари слова».
«Речной трамвайчик»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, письмо слов.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Реки моего города», «Покупаем билеты», «Подбери картинку». Рабочие листы «Ребусы»
«Разорванный букварь»	Тренировка в составлении слов из частей, в подборе слов по заданным параметрам.	Закрепление способа подбора слов по заданным параметрам звуков и слогов.	Д/и «Собери буквы из частей», «Подбери картинку», «Соедини слова». Рабочие листы «По 3 слова».
«Космос»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, тренировка в составлении цветовой схемы слова.	Закрепление знания цветового обозначения звуков, способа определения ударения в слове.	Д/и «Как называются», «Разложи правильно», «Удивительные весы», «Новые слова».
«Строим космический корабль»	Тренировка в подборе слов по заданным параметрам, в классификации слов по частям речи, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа классификации слов по вопросам, на которые они отвечают.	Д/и «Подскажи словечко», «Превращаемся в буквы», «Найди ошибку», «Бюро находок».
«К нам прилетели марсиане»	Тренировка в составлении слов из частей, письмо слов.	Закрепление способа составления слова из букв и слогов, письма слов.	Д/и «Соедини с картинкой», «Переводчик», «Развалились». Рабочие листы «Письмо марсианам».
«Кто живет в жарких странах»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, письмо слов.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Буква потерялась», «Фотограф», «Угадай меня». Рабочие листы «Страницы энциклопедии».
«На необитаемом острове»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление знания цветового обозначения звуков, способа определения ударения в слове.	Д/и «Что нам пригодится», «Разложи правильно», «Кубик подскажет». Рабочие листы «Послание в бутылке».

«Животные Севера»	Тренировка в классификации слов по частям речи, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа классификации слов по вопросам, на которые они отвечают.	Д/и «Кто спрятался», «Соедини по смыслу», «Вот что я умею», «Добавь слово».
«На помощь Герде»	Тренировка в составлении слов из частей, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа чтения закрытых слогов и слогов-слияний.	Д/и «Во что нарядиться», «Переставь слова правильно», «Новые слова», «Сложи из льдинок».
«Самая красивая клумба»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление знания цветового обозначения звуков, способа определения ударения в слове.	Д/и «Где он растет?», «Разноцветные цветы», «Разложи правильно», «Переставь слова правильно».
«Умники и умницы»	Тренировка в составлении слов из частей, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа составления слов из букв и слогов, письма слов.	Д/и «Бюро находок», «Начало – конец», «Слова на веревочке». Рабочие листы «Соедини из частей».
«Как Муравьишка домой спешил»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова, в подборе слов по заданным параметрам, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа подбора слов по заданным параметрам звуков и слогов.	Д/и «Буква потерялась», «Соедини правильно», «Кубик подскажет», «Разложи правильно».
«В школе много интересного»	Тренировка в классификации слов по частям речи, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа классификации слов по вопросам, на которые они отвечают.	Д/и «По буквенной дорожке», «Начало – конец», «Переставь слова правильно». Рабочие листы «Собери портфель».
«Мы посадим в огороде»	Тренировка в составлении цветовой схемы слова, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление знания цветового обозначения звуков, способа определения ударения в слове.	Д/и «Найди отгадку», «Что здесь растет?», «Разложи правильно», «Соедини по смыслу».
«Скоро лето»	Отработка навыка осознанного послогового чтения, письмо слов.	Закрепление способа составления слова из букв, письма слов.	Д/и «Когда это бывает», «Сочиняем сказку», «Напиши предложение».
«Путешествие к королеве Книге»	Тренировка в подборе слов по заданным параметрам, в составлении цветовой схемы слова, отработка навыка осознанного послогового чтения.	Закрепление способа подбора слов по заданным параметрам звуков и слогов.	Д/и «Подбери слово», «Слова на веревочке», «Превращаемся в буквы», «Подскажи словечко».

5. Оценочные и методические материалы.

5.1. Учебно-методический комплекс.

Педагогические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники
1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М., 1991. 2. Зимина М. Е. Речь. Лексика. Эрудиция. СПб., 2003. 3. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб., М., 2001. 4. Марусяк В. М. Учим ребенка читать. Как? Когда? Зачем? М., 2009. 5. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991. 6. Новиковская О. А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. С-Пб., 2008. 7. Соболева А. Е., Краснова С. В. Чтение с увлечением. М., 2009.	Дидактические игры: «Стану отличником», ООО «Стеллар»; «Буквы», ООО «Дрофа-Медиа»; «Магнитная азбука», ООО «Региональная фабрика игрушек»; «Читаем сами», ОАО «Радуга»; «По машинам», «Едет паровоз», «Кто где живет», «Нагружаем корабли», «Лепим снеговика», «Узнай наощупь», «Окошки», «Накорми животных», «Вывески», «По одной букве», «Прочитай по картинкам», «Шифровка», «Расставь по местам», «Лото: слоги», «Дострой мостик», «Только гласные», «Только согласные», «Бюро находок», «Буква потерялась», «Слова на веревочке», «Дождик», «Развалились», «Начало – конец», «Какого слова не бывает». Счетные палочки, цветные флажки, цветные карточки для обозначения звуков, контейнер с манной крупой. Картотека загадок по звукам. Карточки с буквами, иллюстрации слов с каждого звука. Рабочие листы.	maam.ru nsportal.ru

5.2 Система контроля результативности обучения.

Возраст	Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность проведения контроля результативности обучения
5-6 лет	Ребенок узнает все буквы, соотносит их со звуками.	1 раз в год. Уровни освоения: • - низкий уровень; + - средний уровень; ✓ - высокий уровень.
	Ребенок называет слова с заданным звуком в указанной позиции.	
	Ребенок считает количество слогов в слове, подбирает правильную схему слова.	
	Ребенок составляет цветовую схему слова на основе дифференциации гласных, твердых и мягких согласных зкуков.	
	Ребенок читает закрытые слоги и слоги-слияния.	
	Ребенок называет слово с заданным слогом.	
	Ребенок заинтересован в знакомстве с буквами, хочет научиться читать.	

6-7 лет	Ребенок знает способ дифференциации гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	1 раз в год.
	Ребенок способен назвать слово с заданным звуком в указанной позиции или указанным количеством слогов.	
	Ребенок способен проводить звуковой анализ слова и составлять схему слова.	
	Ребенок умеет делить слова на слоги.	
	Ребенок умеет определять ударный слог, отмечать ударный слог на схеме.	Уровни освоения: • - низкий уровень; + - средний уровень; ✓ - высокий уровень.
	Ребенок читает предложение целыми словами.	
	Ребенок пишет слова и предложения печатными буквами.	
	Ребенок заинтересован в процессе чтения и в получении новой информации путем чтения.	

6. Объем и сроки освоения программы.

Объем- 128 часа (за 2 года)
Сроки – 2 года

7. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Распоряжение «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 г. №1676-р.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поташко Ирина Анатольевна, заведующая
26.10.26 09:52 (MSK) Сертификат 00D2083435ED83CCB9FD105712B39B2917