Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от «20» 08 2026 № 1)

Утверждена
приказом
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29
Красносельского района СПб
от «21» 08 2026 № 53 – ах

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«Обучение чтению и грамоте»

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Цепакина Елена Владимировна

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа	7
4.1.	Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения	7
4.2.	Календарно-тематическое планирование	8
5.	Оценочные и методические материалы	15
5.1.	Учебно-методический комплекс	15
5.2.	Система контроля результативности обучения	16
6.	Объем и сроки освоения программы	16
7.	Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы	17

1. Пояснительная записка

Направленность программы	Программа направлена на развитие фонематического слуха и формирование звуковой культуры речи. Также в процессе реализации программы у детей развивается интерес к знакомству с буквами и чтению, желание научиться самостоятельно читать.
Актуальность программы	Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи детей. Именно в этом возрасте можно достичь наибольших успехов в формировании дикции и звуковой культуры речи ребенка. Поэтому в средней группе детского сада необходимо реализовывать деятельность, направленную на развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.
Отличительные особенности программы	Программа представляет собой систему дидактических игр, направленных на развитие звуковой культуры речи ребенка.
Адресат программы	Дети 4 – 5 лет.
Цель	Развивать фонематический слух и звуковую культуру речи
Задачи	Обучающие 1. Формировать умение выделять часто встречающийся звук на фоне речи. 2. Формировать умение слышать наличие или отсутствие заданного звука в слове. 3. Формировать умение определять место заданного звука в слове. 4. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. 5. Формировать умение подбирать рифмующиеся слова. 6. Продолжать формировать умение четко произносить звуки речи, 7. Учить считать количество слогов в слове, соотносить его с цифрой. 8. Изучить некоторые буквы русского алфавита, прививать интерес к изучению букв и чтению.
	Развивающие 1. Развивать фонематический слух и звуковую культуру речи. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимание. 5. Развивать умение самостоятельно делать выводы, обосновывать свою точку зрения.
	Воспитательные 1. Воспитывать навыки сотрудничества. 2. Воспитывать сопереживание, желание помогать друг другу.
Условия реализации программы	Сроки реализации программы - 1 год обучения В данный кружок детей по желанию записывают родители либо законные представители, которые заключают договор. НОД посещают дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) В группах не более 10 человек. НОД проводится 2 раза в неделю. Продолжительность НОД 20 минут.
Планируемые результаты	Ребенок знает: • понятия «слово», «слог», «звук», «буква», «рифма»; • способы дифференциации гласных и согласных звуков по различным признакам;

	• некоторые буквы русского алфавита. Ребенок умеет: • выделять часто встречающийся звук на фоне речи; • определять наличие или отсутствие заданного звука в слове; • определять начальный звук слова; • определять место заданного звука в слове; • подбирать слова, начинающиеся с заданного звука; • считать количество слогов в слове, соотносить определенное количество слогов с цифрой, его обозначающей; • соотносить буквы со звуками, которые они обозначают; • делать простейшие логические выводы и обосновать свою точку зрения или доказать простейшим способом свое мнение. Ребенок заинтересован в дальнейшем изучении грамоты.

2. Учебный план.

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Какие бывают звуки»	20	7	13	Дидактическая игра
2	«Прогулка в лес»	20	5	15	Дидактическая игра
3	«В гости к бабушке Маланье»	20	5	15	Дидактическая игра
4	«Мы произносим звуки»	20	7	13	Дидактическая игра
5	«Звуки, которые можно петь»	20	6	14	Дидактическая игра
6	«День загадок»	20	5	15	Дидактическая игра
7	«Большой урожай»	20	5	15	Дидактическая игра
8	«Золотая осень»	20	5	15	Дидактическая игра
9	«Интересная избушка»	20	5	15	Дидактическая игра
10	«Песенки звуков»	20	5	15	Дидактическая игра
11	«Что такое буквы?»	20	6	14	Дидактическая игра
12	«Все слова с буквы «А»»	20	5	15	Дидактическая игра
13	«Все слова с буквы «У»»	20	5	15	Дидактическая игра
14	«Все слова с буквы «О»»	20	5	15	Рабочие листы
15	«Все слова с буквы «И»»	20	5	15	Дидактическая игра
16	«Мы поем звуки»	20	5	15	Дидактическая игра

17	«Звуки, которые не получается петь»	20	6	14	Дидактическая игра
18	«Угощения»	20	5	15	Дидактическая игра
19	«Все слова с буквы «М»»	20	5	15	Дидактическая игра
20	«Загадки куклы Наташи»	20	5	15	Дидактическая игра
21	«Такие разные буквы»	20	5	15	Дидактическая игра
22	«Поется – не поется»	20	5	15	Рабочие листы
23	«Клоуны»	20	6	14	Дидактическая игра
24	«Наряжаем елочки»	20	5	15	Дидактическая игра
25	«Прокатимся с горки»	20	5	15	Дидактическая игра
26	«Зимние забавы»	20	5	15	Дидактическая игра
27	«В гости к кукле Соне»	20	5	15	Дидактическая игра
28	«Поможем зайчикам»	20	5	15	Дидактическая игра
29	«Все слова с буквы «З»»	20	5	15	Дидактическая игра
30	«Строим дом»	20	5	15	Дидактическая игра
31	«Все слова с буквы «Т»»	20	5	15	Дидактическая игра
32	«В стране сказок»	20	5	15	Дидактическая игра
33	«Все слова с буквы «Д»»	20	5	15	Рабочие листы
34	«Играй-ка»	20	5	15	Дидактическая игра
35	«Подружились»	20	5	15	Дидактическая игра
36	«Незнайка читает стихи»	20	6	14	Рабочие листы
37	«Сочини стишок»	20	5	15	Дидактическая игра
38	«Квартира для домовенка Кузи»	20	5	15	Дидактическая игра
39	«Все слова с буквы «К»»	20	5	15	Рабочие листы
40	«Веселые гномики»	20	5	15	Дидактическая игра
41	«Необычные дорожки»	20	5	15	Рабочие листы
42	«Расцвели подснежники»	20	5	15	Дидактическая игра
43	«Игра в футбол»	20	5	15	Дидактическая игра
44	«День загадок»	20	5	15	Дидактическая игра

45	«День соревнований»	20	5	15	Дидактическая игра
46	«Вместе веселее»	20	5	15	Рабочие листы
47	«Фиолетовая страна»	20	5	15	Дидактическая игра
48	«Руки в боки»	20	5	15	Рабочие листы
49	«Вкусный день»	20	5	15	Дидактическая игра
50	«Все слова с буквы «В»»	20	5	15	Рабочие листы
51	«Хомина норка»	20	5	15	Дидактическая игра
52	«Удивительный заборчик»	20	5	15	Дидактическая игра
53	«По дорожкам»	20	5	15	Дидактическая игра
54	«Строим город»	20	5	15	Дидактическая игра
55	«О чем шуршит мышонок»	20	5	15	Дидактическая игра
56	«День воздушных шаров»	20	5	15	Дидактическая игра
57	«Умники и умницы»	20	5	15	Дидактическая игра
58	«Ползают жучки»	20	5	15	Дидактическая игра
59	«Собираем в ящики»	20	5	15	Дидактическая игра
60	«Щетка для щенка»	20	5	15	Рабочие листы
61	«Часовщику нужна помощь»	20	5	15	Дидактическая игра
62	«Все слова с буквой «Ч»»	20	5	15	Рабочие листы
63	«У бабочки день рождения»	20	5	15	Рабочие листы
64	«Мы знаем буквы»	20	5	15	Дидактическая игра

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	01.10.2026	30.05.2027	32	64	2 раза в неделю по мере комплектования групп

4. Рабочая программа

4.1. Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения.

Возраст	Задачи	Ожидаемые результаты	Особенности каждого года обучения
4-5 лет	• Развивать фонематический слух: учить слышать наличие или отсутствие заданного звука в слове, учить определять место заданного звука в слове, учить дифференцировать гласные и согласные звуки. • Развивать звуковую культуру речи: продолжать формировать умение четко произносить звуки речи, учить выделять часто встречающийся звук на фоне речи, учить подбирать рифмующиеся слова. • Учить считать количество слогов в слове, соотносить его с цифрой. • Знакомить с некоторыми буквами русского алфавита, прививать интерес к изучению букв и чтению. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимание.	Дети умеют выделять часто встречающийся звук на фоне речи, умеют определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, начальный звук слова, место заданного звука в слове, подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Дети умеют считать количество слогов в слове, соотносят определенное количество слогов с цифрой, его обозначающей. Дети способны дифференцировать гласные и согласные звуки по различным признакам. Дети знают некоторые буквы русского алфавита, соотносят их со звуками, которые эти буквы обозначают. Дети заинтересованы в дальнейшем изучении грамоты. Дети умеют делать простейшие логические выводы и способны обосновать свою точку зрения или доказать простейшим способом свое мнение.	Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Занятия проводятся по группам. Наполняемость до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является непосредственная образовательная деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным нормам детей. Формы организации деятельности воспитанников при непосредственной образовательной деятельности: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально - групповая.

	• Учить делать выводы, обосновывать свою точку зрения.		

4.2. Календарно-тематическое планирование

Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика
«Какие бывают звуки»	Знакомство с понятием «звук», слушание различных природных и неприродных звуков, произнесение неречевых звуков.	Объяснение понятия «звук», где и какие могут быть звуки.	Беседа «Что такое звуки», д/и «Дедушка Мазай», «Как это звучит?»
«Прогулка в лес»	Слушание звуков природы, угадывание на слух происхождение звуков, произнесение неречевых звуков.	Закрепление понятия «звук», его характеристик.	Д/и «Определи, что так звучит», «Подбери такой же по звуку»
«В гости к бабушке Маланье»	Слушание звуков, издаваемых различными животными, произнесение звуков различных животных, подбор слов, начинающихся с заданного слога.	Объяснение, какое животное издает тот или иной звук.	Д/и «Узнай по голосу», «Успей сказать», «Подбери слово»
«Мы произносим звуки»	Знакомство с понятиями «речевой звук», «слово», узнавание гласного звука по его артикуляции, определение первого звука в слове.	Объяснение понятий «речевой звук», «слово», показ способа определения первого звука в слове.	Беседа «Мы произносим и слышим звуки», д/и «Повтори за мной», «Скажи громко», «Найди слово с того же звука»
«Звуки, которые можно петь»	Знакомство с понятием «гласный звук», определение характеристик гласных звуков, произнесение заданных гласных звуков.	Объяснение понятия «гласный звук» и его характеристик.	Беседа «Какие звуки можно петь», д/и «Какой звук я пою?», «Спой песенку»
«День загадок»	Определение характеристик [А], тренировка в определении первого звука в слове.	Определение характеристик [А], повторение способа определения первого звука в слове.	Загадки с [А], д/и «С какого звука начинаются», «Подбери предмет»
«Большой урожай»	Определение характеристик [У], тренировка в определении наличия или отсутствия	Определение характеристик [У], показ способа определения	Беседа «Что звучит как [У]», д/и «Яблочки для гусениц»,

	звука в слове, в определении первого звука в слове.	наличия или отсутствия звука в слове.	«Топаем и хлопаем», «Поймай на удочку»
«Золотая осень»	Определение характеристик [О], тренировка в определении первого звука в слове, произнесении звука по его артикуляции.	Определение характеристик [О], закрепление способа определения первого звука в слове.	Д/и «Что за песенка?», «Букеты из листочков»
«Интересная избушка»	Определение характеристик [И], тренировка в определении первого звука в слове, подборе слова с заданного звука.	Определение характеристик [И], показ способа подбора слова с заданного звука.	Загадки на [И], д/и «Накрой на стол», «Придумай имя»
«Песенки звуков»	Тренировка в дифференциации гласных звуков, в определении первого звука в слове.	Закрепление знания характеристик [А], [У], [О], [И], показ способа их дифференциации.	Д/и «С какого звука?», «Скажи громко», «Расставь по полочкам»
«Что такое буквы?»	Знакомство с понятием «буква», дифференциация звуков и букв, узнавание букв по графическому изображению.	Объяснение понятия «буква».	Беседа «Чем буквы отличаются от звуков?», д/и «Буква или звук?», «Разложи по ячейкам»
«Все слова с буквы «А»»	Знакомство с буквой «А», тренировка в создании буквы «А» из палочек, тренировка в определении первого звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек буквы «А».	Д/и «Кто спрятался в сухом бассейне», «Определи первый звук», «Найди буквы «А»», «Сложи из палочек»
«Все слова с буквы «У»»	Знакомство с буквой «У», тренировка в определении первого звука в слове, тренировка в узнавании правильного написания буквы «У».	Показ буквы «У».	Загадки с [У], д/и «С какого звука начинается», «Покажи букву «У»», «К каждой букве – картинка»
«Все слова с буквы «О»»	Знакомство с буквой «О», тренировка в определении первого звука в слове, тренировка в написании буквы «О».	Показ внешнего вида и способа написания буквы «О».	Д/и «Подбери предмет», «На что похожа буква «О»», рабочие листы «Допиши букву «О»»
«Все слова с буквы «И»»	Знакомство с буквой «И», тренировка в определении звука на фоне речи, тренировка в определении первого звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек буквы «И».	Загадки с [И], д/и «Какой звук во всех словах?», «Сложи из палочек», «Подставь букву к слову»
«Гласные буквы»	Закрепление знания букв «А», «У», «О», «И», тренировка в соотнесении буквы со звуком,	Закрепление знания букв «А», «У», «О», «И», показ способа лепки данных букв.	Д/и «Определи предмет наощупь», «Покажи нужную

	дифференциация данных звуков.		букву», лепка буквы на выбор
«Звуки, которые не получается петь»	Знакомство с понятием «согласный звук», определение характеристик согласных звуков, дифференциация гласных и согласных звуков.	Объяснение понятия «согласный звук», его характеристик и отличительных особенностей.	Д/и «Чья песенка?», «Поется или не поется?», «Укрой елочки снежками»
«Угощения»	Определение характеристик [М], тренировка в определении первого звука в слове.	Определение характеристик [М].	Загадки на [М], д/и «Определи первый звук», «Выбери предмет», «Кто что любит»
«Все слова с буквы «М»»	Знакомство с буквой «М», называние слов с заданного звука, определение места звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек «М», показ способа определения места звука в слове.	Д/и «Подскажи словечко», «Сложи из палочек», «Лепим снеговика»
«Загадки куклы Наташи»	Определение характеристик [Н], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, определении места звука в слове.	Определение характеристик [Н], повторение способа определения места звука в слове.	Загадки с [Н], д/и «Назови первый звук», «Есть или нет?», «На поезде»
«Такие разные буквы»	Знакомство с буквой «Н», дифференциация звуков [М] и [Н] и букв, их обозначающих, тренировка в подборе слова с заданного звука.	Показ буквы «Н» и способа складывания из кубиков букв «М» и «Н».	Д/и «На что похожи «Н» и «М»», «Назови слово с нужной буквы», «Сложи из кубиков»
«Поется – не поется»	Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», дифференциация гласных и согласных звуков, тренировка в определении первого звука в слове.	Закрепление характеристик и способов определения гласных и согласных звуков.	Д/и «Какой звук именинник», «По машинам», рабочие листы «Соедини слова с одного звука»
«Клоуны»	Тренировка в счете слогов в слове.	Показ способа счета слогов в слове.	Беседа «Слова бывают длинные и короткие», д/и «Прошагай слово», «Подари шарики клоунам», рабочие листы «Длинный и короткий»
«Наряжаем елочки»	Тренировка в подборе слов с заданного звука, тренировка в определении места звука в слове, тренировка в счете слогов.	Повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Назови с такого звука», «Лепим снеговика», «Слова длинные и короткие»

«Прокатимся с горки»	Тренировка в подборе слов с заданного звука, тренировка в счете слогов в слове.	Повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Что в лесу с такого звука?», «Назови зайчиков», «Подарки зайчикам»
«Зимние забавы»	Определение характеристик [С], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, определение места звука в слове.	Определение характеристик [С], повторение способа определения места звука в слове.	Загадки на [С], д/и «Определи первый звук», «Топаем, хлопаем», «Лепим снеговика»
«В гости к кукле Соне»	Знакомство с буквой «С», тренировка в определении первого звука в слове, места звука в слове.	Показ буквы «С, повторение способа определения первого звука в слове.	Д/и «Подскажи словечко», «Сонины угощения», «Соня вяжет шарфики», «На что похожа буква «С»»
«Поможем зайчикам»	Определение характеристик [З], тренировка в определении звука на фоне речи, в подборе слов с заданного звука.	Определение характеристик [З], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой звук именинник», «По домам», «Подарки для зайчиков»
«Все слова с буквы «З»»	Знакомство с буквой «З», тренировка в определении первого звука в слове, в определении места звука в слове.	Показ буквы «З», повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Кто спрятался?», «Назови первый звук», «На что похожа буква «З»», «Буква «З» на своем месте»
«Строим дом»	Определение характеристик [Т], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, в счете слогов в слове.	Определение характеристик [Т], повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Сложи из деталей», «Тропинки из кирпичиков»
«Все слова с буквы «Т»»	Знакомство с буквой «Т», определение первого звука в слове, места звука в слове.	Показ внешнего вида и способа постройки из конструктора буквы «Т».	Д/и «Покажи «Т» руками», «Топаем, хлопаем», «Подбери предмет», «Построй букву «Т»»
«В стране сказок»	Определение характеристик [Д], тренировка в подборе слов на заданный звук, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Д], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой дуб», «Нужный желудь», «Подскажи словечко»
«Все слова с буквы «Д»»	Знакомство с буквой «Д», тренировка в определении первого звука в слове, в определении наличия или отсутствия звука в слове.	Показ буквы «Д», повторение способа определения первого звука в слове.	Д/и «Найди слова на [Д]», «Добавь картинки», рабочие листы «Найди и раскрась букву «Д»»
«Играй-ка»	Закрепление знания характеристик [С], [З], [Т],	Закрепление знания характеристик [С],	Д/и «Волшебный мешочек», «Какой

	[Д] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	[З], [Т], [Д], показ способа их дифференциации.	звук именинник», «Найди друга», «Разложи буквы по ячейкам»
«Подружились»	Тренировка в счете слогов в слове, соотнесение количества слогов в слове с цифрой, его обозначающей.	Повторение способа счета слогов в слове.	Рабочие листы «Обведи нужным цветом», д/и «Соедини с цифрой», «Прохлопай слово»
«Незнайка читает стихи»	Знакомство с понятием «рифма», тренировка в выборе рифмующихся из заданных слов.	Объяснение понятия «рифма», показ способа подбора рифмующихся слов.	Беседа «Что такое рифма?», д/и «Рифмы», рабочие листы «Соедини слова, которые заканчиваются одинаково»
«Сочини стишок»	Закрепление понятия «рифма», тренировка в подборе слов в рифму.	Повторение способа подбора рифмующихся слов.	Загадки в рифму, загадки-обманки, д/и «Слова в рифму», «Сочини стишок»
«Квартира для домовенка Кузи»	Определение характеристик [К], тренировка в определении первого звука в слове, места звука в слове.	Определение характеристик [К], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Кузина квартира», «Что спрятано?», «Расставь игрушки по полкам»
«Все слова с буквы «К»»	Знакомство с буквой «К», тренировка в определении первого звука в слове, тренировка в написании буквы «К».	Показ внешнего вида, способа складывания из палочек и написания буквы «К».	Д/и «Назови первый звук», «Сложи из палочек», рабочие листы «Допиши букву «К»»
«Веселые гномики»	Определение характеристик [Г], тренировка в определении первого звука в слове, наличия или отсутствия звука в слове.	Определение характеристик [Г], повторение способа определения наличия или отсутствия звука в слове.	Загадки на [Г], д/и «Назови первый звук», «По машинам», рабочие листы «Что любят гномики»
«Необычные дорожки»	Знакомство с буквой «Г», тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении первого звука в слове.	Показ внешнего вида и способа постройки из конструктора буквы «Г».	Д/и «Поймай и назови», «Сухой бассейн», «Построй дорожку», рабочие листы «Соедини с буквой «Г»»
«Расцвели подснежники»	Определение характеристик [П], тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [П], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Дорога в лес», «Собери лепестки»

«Игра в футбол»	Знакомство с буквой «П», тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове, счете слогов.	Показ буквы «П», повторения способа счета слогов в слове.	Д/и «Топаем, хлопаем», «На пьедестале», «Соедини с цифрой»
«День загадок»	Определение характеристик [Б], тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Б], повторение алгоритма составления описательного рассказа.	Загадки с [Б], д/и «Опиши, а мы угадаем», «Мы похожи», «Где спрятался [Б]?»
«День соревнований»	Знакомство с буквой «Б», тренировка в подборе слов с заданного звука, в выкладывании «Б» из бус.	Показ внешнего вида и способа выкладывания из бус буквы «Б».	Д/и «Подскажи словечко», «Сложи из бус букву «Б», рабочие листы «Дорисуй половинку»
«Вместе веселее»	Закрепление знания характеристик [К], [Г], [П], [Б] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [К], [Г], [П], [Б], показ способа их дифференциации.	Д/и «Собери из кубиков», «На поезде», рабочие листы «Дорожки к буквам»
«Фиолетовая страна»	Определение характеристик [Ф], тренировка в определении места звука в слове, в счете слогов.	Определение характеристик [Ф], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Подскажи словечко», «По номерам домов», «Этажи»
«Руки в боки»	Знакомство с буквой «Ф», тренировка в определении первого звука в слове.	Показ буквы «Ф», повторение способа определения первого звука в слове.	Загадки с [Ф], д/и «Назови первый звук», «На что похожа», рабочие листы «Что начинается с «Ф»»
«Вкусный день»	Определение характеристик [В], тренировка в выделении звука на фоне слова, в подборе слов с заданного звука.	Определение характеристик [В], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Разучивание скороговорки, д/и «Положи на тарелку», «Запомни и расставь правильно», «Вкусные угощения».
«Все слова с буквы «В»»	Знакомство с буквой «В», тренировка в определении первого звука в слове, в подборе слов с заданного звука.	Показ буквы «В», повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Сухой бассейн», «Назови первый звук», «Подскажи словечко», рабочие листы «Обведи все «В»»
«Хомина норка»	Определение характеристик [Х], тренировка в назывании слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Х], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Пройди по дорожке», «Разложи хлебные корки», «Хомины запасы»

«Удивительный заборчик»	Знакомство с буквой «Х», тренировка в определении первого звука в слове, в счете слогов в слове.	Показ буквы «Х», повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Угадай, что спрятано», «Заборы разной длины», «Поставь за заборы»
«По дорожкам»	Закрепление знания характеристик [В], [Ф], [Х] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [В], [Ф], [Х], показ способа их дифференциации.	Д/и «Каждому своя буква», «Пройди по дорожке», рабочие листы «Раскрась дорожки»
«Строим город»	Тренировка в счете слогов в слове, в соотнесении количества слогов с цифрой, его обозначающей.	Повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Построй дом», «Кто в этом доме живет?», «Построй дорожки», «Антонимы»
«О чем шуршит мышонок»	Определение характеристик [Ш], тренировка в определении звука на фоне речи, в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Ш], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой звук именинник», «Подскажи словечко», «Наведи порядок», «О чем шуршит мышонок»
«День воздушных шаров»	Знакомство с буквой «Ш», тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, в счете слогов в слове.	Показ буквы «Ш», повторение способа определения наличия или отсутствия звука в слове.	Рабочие листы «Соедини шарик с «Ш»», д/и «Раздай шарики»
«Умники и умницы»	Определение характеристик [Ж], тренировка в определении звука на фоне речи, тренировка в подборе слов с заданного звука.	Определение характеристик [Ж], повторение алгоритма составления описательного рассказа.	Д/и «Какой звук именинник», «Подскажи словечко», «Опиши, а мы отгадаем»
«Ползают жучки»	Знакомство с буквой «Ж», тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек буквы «Ж».	Д/и «Подскажи словечко», «Сложи из палочек», «Накорми жучков»
«Собираем в ящики»	Определение характеристик [Щ], тренировка в первого звука в слове, в определении наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове.	Определение характеристик [Щ], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Принеси в ящик», «Топаем и хлопаем», «Разложи правильно»
«Щетка для щенка»	Знакомство с буквой «Щ», тренировка в определении первого звука в слове, в подборе слов с заданного звука.	Показ буквы «Щ», повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «На что похожа буква «Щ»», «Подскажи словечко», рабочие листы «В

			каких картинках спрятана щетка»
«Часовщику нужна помощь»	Определение характеристик [Ч], тренировка в определении места звука в слове, в счете слогов в слове.	Определение характеристик [Ч], повторение способа счета слогов в слове.	Беседа «Профессия часовщик», д/и «Прошагай», «Волшебное дерево»
«Все слова с буквой «Ч»»	Знакомство с буквой «Ч», тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении первого звука в слове.	Показ буквы «Ч», повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой звук именинник», «Подскажи словечко», «На что похожа буква «Ч»», рабочие листы «Что начинается с «Ч»»
«У бабочки день рождения»	Закрепление знания характеристик звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], показ способа их дифференциации.	Д/и «Разложи угощение», рабочие листы «Раскрась бабочку»
«Мы знаем буквы»	Тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении первого звука в слове, закрепление знания букв.	Показ изученных букв, повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Волшебный мешочек», «Подскажи словечко», рабочие листы «Соедини слова с буквами»

5. Оценочные и методические материалы.

5.1. Учебно-методический комплекс.

Педагогические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники
1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. 2. Зимина Н. В.150 лучших развивающих игр с детьми от 3 до 5 лет. Ярославль, 2009. 3. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»., М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.	Дидактические игры: «По машинам», «Накорми зайчиков», «Едет паровоз», «Кто где живет», «Зимние елочки», «Летят пчелки на цветочки», «Покорми гусениц», «Клоун длинный, клоун короткий», «Лепим снеговика», «Волшебный мешочек», «На что похожи». Цветные флажки, счетные палочки, контейнер с манной крупой, сухой бассейн, набор мелких игрушек, набор крупных игрушек, куклы. Карточки с буквами, иллюстрации слов на каждый звук. Рабочие листы.	maam.ru nsportal.ru

4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991. 5. Новиковская О. А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. С-Пб., 2008. 6. Пидкасистый П. И. “Технология игры в обучении” – М., 1992г.		

5.2 Система контроля результативности обучения.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	**Периодичность проведения контроля результативности обучения**
Ребенок выделяет часто встречающийся звук на фоне речи.	1 раз в год.
Ребенок способен определить первый звук слова.	
Ребенок подбирает слова, начинающиеся с заданного звука.	
Ребенок определяет место звука в слове: начало, середина, конец слова.	Уровни освоения: • - низкий уровень; + - средний уровень; ✓ - высокий уровень.
Ребенок умеет считать количество слогов в слове, подбирать нужную цифру.	
Ребенок легко запоминает буквы, заинтересован в изучении букв.	

6. Объем и сроки освоения программы.

Объем: 64 часа.

Сроки: 1 год.

7. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Распоряжение «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 г. №1676-р.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поташко Ирина Анатольевна, заведующая
26.10.26 09:51 (MSK) Сертификат 00D2083435ED83CCB9FD105712B39B2917