

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР –
детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от 31.08.2021 №1)

Одобрена
Советом родителей
учреждения
(протокол от 30.08.2021 №5)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
БАССЕЙН
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инструктор по физической культуре:
Сайкова Ирина Александровна

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	17
2.2.	Система педагогической диагностики мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга	49
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД по физическому развитию)	52
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	52
	Приложение Индивидуальная карта достижений воспитанника	54

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	☐ реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ☐ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ☐ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ☐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ☐ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

	☐ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	☐ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ☐ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ☐ уважение личности ребенка; ☐ реализация программы в формах, специфических для детей ☐ данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ☐ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ☐ сотрудничество детского сада с семьёй; ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ☐ учёт этнокультурной ситуации развития детей
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности

	в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
--	--

	К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
--	---

	Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще
--	--

	ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Средняя группа (от 4 до 5 лет) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
--	--

	Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении
--	---

	одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конгруэнтности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.
--	--

	По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления
--	---

	детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением
--	---

	обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
--	--

	При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств
--	---

	массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	☐ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ☐ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
Срок реализации рабочей программы	2021-2021 учебный год (Октябрь 2021 - Апрель 2022 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Первая младшая группа ☐ Погружать лицо и голову в воду ☐ Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук ☐ Выполнять вдох над водой и выдох в воду Вторая младшая группа ☐ Соблюдать основные правила поведения ☐ Погружать лицо и голову в воду ☐ Выполнять упражнение с работой ног ☐ Выполнять вдох над водой и выдох в воду ☐ Пытаться выполнять выдох с погружением в воду ☐ Прыгать по дну бассейна с продвижением вперед

	☐ Попытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине ☐ Попытаться скользить по поверхности воды Средняя группа ☐ Самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи ☐ Знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды ☐ Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде ☐ Попытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку ☐ Делать попытку доставать предметы со дна ☐ Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой ☐ Выпрыгивать вверх из приседа ☐ Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире» ☐ Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза» Старшая группа ☐ Самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи. ☐ Знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования ☐ Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; ☐ Нырять в обруч, проплыть тоннель ☐ Доставать предметы со дна; ☐ Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой ☐ Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»; ☐ Скользить на груди с работой ног, с работой рук; ☐ Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской; ☐ Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди; ☐ Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине; ☐ Выполнять упражнение «Поплавок» Подготовительная группа ☐ Самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи. ☐ Знать основные правила поведения и сознательно их выполнять ☐ Погружаться в воду, открывать глаза в воде;
--	--

	☐ Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой; ☐ Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост; ☐ Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой; ☐ Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой; ☐ Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук; ☐ Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской; ☐ Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине; ☐ Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания; ☐ Плавать на груди с работой рук, с работой ног; ☐ Пытаться плавать способом на груди и на спине; ☐ Успешно выполнять задание эстафет.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Первая младшая группа

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты, праздники, концерты и др.)
X	Социально-коммуникативное развитие		Помогать социально адаптироваться. Учить коммуникации с другими детьми	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту: <i>бассейн</i>	
	Физическое развитие	«В гости к воде»	Познакомить детей с помещением бассейна. Познакомить детей с правилами личной гигиены и поведения в бассейне.	НОД

		«Мы ребята смелые»	Учить входить в воду безбоязненно при помощи взрослого. Учить ходить по дну бассейна на мелкой части, держась за бортик.	НОД
		«Кораблики»	Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна вперёд держась за бортик.	НОД
		«Всё смогу сам»	Приучать самостоятельно входить в воду. учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна вперёд, назад.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать проявлению интереса к занятиям в бассейне. Воспитывать положительное отношение к занятиям. Вызывать радостные ощущения от пребывания в воде.	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Моя спортивная семья»	Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных направлениях. Воспитывать чувство уверенности в воде навык ориентировки в водном пространстве.	НОД
		«Пузырики»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание.	НОД

			Опускать лицо в воду, безбоязненно относиться к попаданию воды на лицо (брызг)	
		«Пойдем все вместе со мной»	Воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений ходьба «руки за голову» ходьба «руки на поясе»	НОД
		«Поймай рыбку»	Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности в бассейне;	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Добежим до переходика»	Продолжать учить детей делать вдох и задерживать дыхание.	НОД
		«Принеси рыбку»	Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных положениях	НОД
		«Сделаем дождик»	Учить не бояться попадания воды (брызг) в лицо	НОД

		«Зимние чудеса на воде»	Учить опускать лицо в воду	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
I	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении самостоятельных упражнений, в играх на воде.	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Море – дом для рыбок»	Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных положениях. Упражнения, знакомящие с сопротивлением воды и способом передвижения по дну.	НОД
		«Хоровод»	Продолжать учить опускать лицо в воду. Умывание в воде бассейна, плескание, движение руками в воде, игры связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней.	НОД
		«Кто убежит»	Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях, учить погружаться до подбородка. Умывание в воде бассейна, плескание, движение руками в воде, игры связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней.	НОД

		«Догони шарик»	Приучать не бояться брызг, опускать носик в воду.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
II	Социально-коммуникативное развитие		Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности в бассейне	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Весёлые дельфины»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях.	НОД
		«Водолазы»	Продолжать учить детей делать вдох и задерживать дыхание	НОД
		«Солнышко и дождик»	Учить ориентироваться в пространстве бассейна; продолжать учить не бояться попадания воды в лицо, передвигаться в воде в различных положениях; развивать дыхание, координацию движений в воде	НОД
		«На поиски морских сокровищ»	Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	

	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены.	
III	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать проявлению интереса к занятиям в бассейне	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Переправа»	Приучать переходить от бортика к бортику.	НОД
		«Насосы»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание, погружаться по шею в воду	НОД
		«Приключения на воде»	Учить не бояться попадания воды (брызг) в лицо; прыгать на двух ногах; продолжать учить безбоязненному отношению к воде. Продолжать учить опускать лицо в воду. Умывание водой. Приседание в воде с погружением лица в воду	НОД
		«Рыбки резвятся»	Продолжать развивать дыхание, выдох в воду. Продолжать учить опускать лицо в воду.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Развивать активность детей в двигательной деятельности, формировать первичные гендерные представления	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	

	Физическое развитие	«Паром»	Приучать переходить от бортика к бортику	НОД
		«Волны на море»	Учить не бояться попадания воды (брызг) в лицо	НОД
		«Карусель»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание, учить опускаться в воду с головой	НОД
		«Морские котики»	Учить принимать горизонтальное положение тела, держась за поручень	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	

Вторая младшая группа

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты, праздники, концерты и др.)
Х	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Будем учиться плавать»	Познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне. Учить входить в воду безбоязненно	НОД

		«Лодочки»	Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна	НОД
		«Цапли»	Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях, учить погружаться до подбородка и «с головой»	НОД
		«Остуди чай»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены.	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха;	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная	

			терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Водный паровозик»	Учить ходить друг за другом в колонне	НОД
		«Пройди в обруч»	Развивать умение проходить в обруч. Упражнять в передвижениях	НОД
		«Сделаем пузыри»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях	НОД
		«Спрячемся под воду»	Закреплять навык погружения в воду с головой. Учить всплывать и лежать на воде	НОД
	Художественно- эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любопытности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XII	Социально- коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Ледоколы»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить	НОД

			самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях	
		«Тюлени»	Упражнять в погружении в воду с головой. Учить всплывать и лежать на воде	НОД
		«Киты»	Учить детей работать ногами, попеременно	НОД
		«Спрячемся в воду»	Продолжать учить опускать лицо в воду. Учить принимать горизонтальное положение тела, держась за поручень	НОД
I	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в играх на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Погружение под воду»	Упражнять в погружении в воду с головой. Учить всплывать и лежать на воде	НОД
		«Попрыгаем как зайчики»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях	НОД
		«Весёлые крабики»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно,	НОД

			передвигаться по дну бассейна в различных направлениях. Ходьба по периметру бассейна. Работа ногами держась за поручень.	
		«Водопад»	Учить детей работать ногами, попеременно держась за поручень. Упражнения на задержку дыхания. Погружение в воду на 5 секунд.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
II	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Пролезь в обруч»	Развивать умение проходить в обруч. Упражнять в передвижениях в воде. Прыжки на месте. Погружение в воду полностью на 5 секунд.	НОД
		«Лежи – держись»	Продолжать учить опускать лицо в воду. Учить принимать	НОД

			горизонтальное положение тела, держась за поручень	
		«Рыбки»	Продолжать учить лежать и всплывать. Опускать лицо в воду с открытыми глазами. Продолжать учить работать ногами держась руками за поручень	НОД
		«Надуй шарик»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
III	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Обруч»	Развивать умение проходить в обруч. Упражнять в передвижениях по периметру бассейна в разных направлениях	НОД
		«Откроем глазки»	Учить открывать глаза в воде. Учить всплывать и	НОД

			лежать на воде держась за поручень	
		«Мы ребята всё умеем»	Продолжать учить опускать лицо в воду. Учить принимать горизонтальное положение тела, держась за поручень. При походе бассейна по периметру работа руками.	НОД
		«Подуем на воду»	Учить всплывать и лежать на воде. Побуждать открывать глаза в воде. Делать плавный продолжительный выдох в воду	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Пройди в круг»	Развивать умение проходить в обруч. Упражнять в передвижениях	НОД

		«Нырки»	Продолжать учить детей передвигаться по дну бассейна, опуская лицо в воду; продолжать делать выдох в воду	НОД
		«Юные пловцы»	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях	НОД
		«В морском царстве»	Продолжать учить опускать лицо в воду. Учить принимать горизонтальное положение тела, держась за поручень	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	Художественно-эстетическое развитие
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	Познавательное развитие

Средняя группа

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты, праздники, концерты и др.)
Х	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	

	Физическое развитие	«Вспомним правила»	Познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне. Учить входить в воду безбоязненно	НОД
		«Лодочки»	Закрепить умения различных видов передвижений в воде по дну бассейна	НОД
		«Подуем в воду»	Закрепить навыки вдохов и выдохов в воду и на задержку дыхания	НОД
		«Полежи на воде»	Формировать способности самостоятельного лежания на груди	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха;	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Катера»	Формировать навыки скольжения на груди с опорой. Упражнения с доской. Погружение в воду с головой продолжительностью 5 секунд	НОД

		«Лежи держись скользи»	Упражнять во всплывании и лежании на спине с подвижной и неподвижной опорой	НОД
		«Повторим что умеем»	Упражнять во всплывании и лежании на спине с подвижной и неподвижной опорой	НОД
		«Настоящие рыбки»	Совершенствовать различные виды передвижения в воде и ориентирование под водой	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Водомеры»	Обучить скольжению на груди с выдохом в воду	НОД
		«Держись лежи скользи»	Совершенствовать навык самостоятельного скольжения на груди и на спине	НОД
		«Киты»	Обучить скольжению на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем	НОД
		«Спрячемся в воду»	Совершенствовать скольжение с выдохом в воду	НОД

	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
I	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в играх на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Я плаваю!»	Обучить скольжению на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. Погружение в воду целиком на 5 секунд.	НОД
		«Дельфины и киты»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль, на груди и на спине	НОД
		«Морские звездочки»	Совершенствовать скольжение с выдохом в воду.	НОД
		«Кораблики»	Совершенствовать скольжение с выдохом в воду	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	

II	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать самостоятельной организации знакомых игр, поощрять придумывание собственных игр, упражнений в воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Осьминожки»	Совершенствовать скольжение с выдохом в воду. Скольжение на груди с доской или без доски поперёк бассейна (от бортика до бортика)	НОД
		«Дышим правильно»	Дыхательные упражнения. Глубокий вдох и выдох в воду. Погружение в воду на 5 секунд.	НОД
		«Ноги как хвосты»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль, на груди и на спине. Скольжение на груди с доской или без доски поперёк бассейна (от бортика до бортика)	НОД
		«Юные подводники»	Совершенствовать различные виды передвижения в воде и ориентирование под водой	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	

III	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Мельница на воде»	Способствовать развитию подвижности плечевых суставов. Работа рук в воде, как при плавании кроль на груди. Скольжение на воде с доской или без.	НОД
		«Поплыли рыбки»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль, на груди и на спине. Скольжение на груди с работой ног поперёк бассейна	НОД
		«Зайчата купаются»	Совершенствовать передвижения по дну бассейна прыжками. Погружение в воду полностью на 5 секунд	НОД
		«Бесстрашные моряки»	Совершенствовать скольжение с выдохом в воду	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных -	
IV				

			специальных упражнений, создавать ситуацию успеха	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Проплыви лучше всех»	Совершенствовать скольжение на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. Погружение в воду на 5 секунд. Глубокий вдох и выдох в воду	НОД
		«Нырки»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль, на груди и на спине	НОД
		«Насосы»	Дыхательные упражнения. Прыжки по периметру бассейна. Погружение под воду на 5 секунд. Глубокий вдох и выдох в воду	НОД
		«Мячики»	Совершенствовать передвижения по дну бассейна прыжками.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	

Старшая группа

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты, праздники, концерты и др.)
Х	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Вспомним правила»	Познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне.	НОД
		«Лодочки»	Совершенствовать различные виды передвижения в воде и ориентирование под водой. Глубокий вдох и выдох в воду. Скольжение на груди и спине.	НОД
		«Скользим по воде»	Совершенствовать скольжение с выдохом в воду	НОД
		«Юные пловцы»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль, на груди и на спине	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	

XI	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха;	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Катера»	Совершенствовать различные виды передвижения в воде и ориентирование под водой	НОД
		«Спрячемся под воду»	Совершенствовать навык погружения под воду без опоры	НОД
		«Повторим что умеем»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем.	НОД
		«Настоящие рыбки»	Обучить плаванию кролем на груди при помощи одних ног, с выдохом в воду (с поддержкой)	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	

	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Водомеры»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем.	НОД
		«Погрузимся в подводный мир»	Совершенствовать навык погружения под воду без опоры	НОД
		«Киты»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем поперёк бассейна от бортика до бортика.	НОД
		«Поплавочки»	Совершенствовать навык самостоятельного горизонтального лежания в воде на груди и на спине	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
I	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в играх на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое	«Я плыву!»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с	НОД

	развитие		движением ног как при плавании кролем	
		«Дельфины и киты»	Совершенствовать навык самостоятельного горизонтального лежания в воде на груди и на спине	НОД
		«Морские звездочки»	Совершенствовать навык погружения под воду без опоры	НОД
		«Кораблики»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
II	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать самостоятельной организации знакомых игр, поощрять придумывание собственных игр, упражнений в воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Кто быстрее?»	Обучение новой игре - эстафете	НОД
		«Ноги как хвосты»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем	НОД
		«Байдарки»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с	НОД

			движением ног как при плавании кролем	
		«Юные подводники»	Обучение новой игре - эстафете	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
III	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«На груди и на спине»	Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды вдоль бассейна. Погружение в воду. Глубокий вдох и выдох в воду.	НОД
		«В гости к Нептуну»	Совершенствовать навык погружения под воду без опоры. Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды вдоль бассейна. Погружение в воду. Глубокий вдох и выдох в воду.	НОД
		«Мы ребята любим плавать»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем.	НОД

		«Бесстрашные моряки»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Проплыви лучше всех»	Обучение новой игре - эстафете	НОД
		«Нырки»	Совершенствовать навык погружения под воду без опоры. Задержка дыхания на 7 секунд. Скольжение на груди вдоль бассейна.	НОД
		«Баржа»	Совершенствовать навык самостоятельного горизонтального лежания в воде на груди и на спине	НОД
		«Морские коньки»	Совершенствовать скольжение на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем.	НОД

	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	

Подготовительная группа

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты, праздники, концерты и др.)
Х	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Вспомним правила»	Познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне.	НОД
		«Лодочки»	Совершенствовать горизонтальное лежание в воде на груди и на спине	НОД
		«Скользим по воде»	Совершенствовать скольжение на груди и на спине	НОД
		«Юные пловцы»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры	НОД

	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха;	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Катера»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры	НОД
		«Мы любим воду»	Совершенствовать скольжение кролем на груди и на спине при помощи работы ног	НОД
		«Повторим что умеем»	Совершенствовать горизонтальное лежание в воде на груди и на спине	НОД
		«Настоящие рыбки»	Совершенствовать скольжение на груди и на спине	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения.	

			Формировать навыки личной гигиены	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Водомеры»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры	НОД
		«Погрузимся в подводный мир»	Обучить плаванию облегченным кролем на груди (с выносом рук из воды на задержке дыхания)	НОД
		«Звёздочки»	Совершенствовать скольжение на груди и на спине	НОД
		«Поплавочки»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
I	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в играх на воде	

	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Я плаваю!»	Обучить плаванию облегченным кролем на спине	НОД
		«Дельфины и киты»	Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди, с выдохом в воду	НОД
		«Морские звездочки»	Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди, с выдохом в воду	НОД
		«Кораблики»	Обучение новой игре	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
II	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать самостоятельной организации знакомых игр, поощрять придумывание собственных игр, упражнений в воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Кто быстрее?»	Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на спине	НОД
		«Ноги как хвосты»	Совершенствовать технику плавания	НОД

			облегченным кролем на груди, с выдохом в воду	
		«Байдарки»	Совершенствовать скольжение на груди и на спине	НОД
		«Юные подводники»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
III	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять самостоятельное и творческое использование инвентаря для игр на воде	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«На груди и на спине»	Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди и спине с выдохом в воду	НОД
		«В гости к Нептуну»	Обучить согласованию работы рук, ног и дыхания при плавании облегченным кролем на груди	НОД
		«Мы ребята любим плавать»	Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди, с выдохом в воду	НОД
		«Бесстрашные моряки»	Совершенствовать технику плавания	НОД

			облегченным кролем на груди, с выдохом в воду	
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	
	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении самостоятельных - специальных упражнений, создавать ситуацию успеха	
	Речевое развитие		В НОД используется профильная терминология соответственно возрасту	
	Физическое развитие	«Проплыви лучше всех»	Совершенствовать согласование работы рук, ног и дыхания при плавании облегченным кролем на груди	НОД
		«Настоящее соревнование»	Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди, с выдохом в воду	НОД
		«Баржа»	Совершенствовать работу ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры	НОД
		«Морские коньки»	Совершенствовать скольжение на груди и на спине	НОД
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование у детей активности, любознательности	

	Познавательное развитие		Создавать общие представления о плавании. Показать основные движения. Формировать навыки личной гигиены	
--	-------------------------	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ☐ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ☐ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности;	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Индивидуальные , подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками			
--	---	--	--	--

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
X-2021 г.	Тематические листовки, памятки	все	Печатные консультации	исходя из запросов родителей
XI-2021 г.	День здоровья	все		
XII-2021 г.	«Плывать раньше чем ходить»	все	Папка передвижка	
I-2022 г.	День открытых дверей	все	Посещение родителями (законными представителями) непосредственно образовательной деятельности.	по плану учреждения
II-2022 г.	Анкетирование	все		
III-2022 г.	«Ходим правильно» плавание профилактика плоскостопия	все	Папка передвижка	
IV-2022 г.	День открытых дверей	все	Посещение родителями (законными представителями) непосредственно образовательной деятельности.	по плану учреждения

	Праздник «День Нептуна»	подготовительные	Праздник - соревнование	
--	-------------------------	------------------	-------------------------	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД по физическому развитию – 1-2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники на воде. Спортивные развлечения-соревнования на воде. Другие формы совместной деятельности. Здоровье сберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: -игровые упр. в воде -индивидуальная работа по развитию движения в воде -закаливание	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах - Непосредственно образовательная деятельность -образно-игровая -эстафеты и соревнования -дыхательная гимнастика - дни здоровья - контрольные (диагностика) -игры большой и малой подвижности -водные праздники и развлечения - тематические с интеграцией образовательных областей -с использованием персонажей -с участием родителей -участие в соревнованиях -спортивные игры и упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, по физическому развитию, в режимных моментах: подвижные игры, игровые упражнения со спортивным инвентарем, подражательные движения танцевальные движения под музыку.	Наблюдение. Диагностика. Работа. Контроль.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД по физическому развитию)

Группы	Продолжительность одного НОД по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
I Младшая группа	10 мин	1
II Младшая группа	15 мин	1
Средняя группа	20 мин	1
Старшая группа	25 мин	2
Подготовительная гр.	30 мин	2

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок (месяц)
Содержание	
Изготовить гирлянду «привет участникам соревнований»	сентябрь
Изготовить методическое пособие для групп по правилам посещения бассейна	октябрь
Оформить информационную доску для родителей	ноябрь
Разработать картотеку: «Большие ошибки маленького пловца»	декабрь
Разработать картотеку: «Водные виды спорта»	январь
Изготовить гирлянду «День Нептуна» и года проведения	февраль
Разработать сценарий праздника "День Нептуна"	март
Разработать наглядное методическое пособие "Полезные свойства плавания"	апрель
Разработать картотеку эстафет для подготовительной группы	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	▪ Булгакова Н.Ж. «Игры у воды на воде под водой» Москва, Физкультура и спорт 2000. ▪ Еремеева Л.Ф. «Научите ребёнка плавать» Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие, Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2005. ▪ Мрыхин Р. П. «Я учусь плавать» Феникс ▪ Рыбак М., Грушева Г., Потапова Г., «Раз, два, три, плыви» Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. М., Обруч, 2010. ▪ Рыбак М.В. «НОД в бассейне с дошкольниками» Творческий центр «Сфера», Москва, 2012 ▪ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>
<i>I год наблюдений</i>	
<i>II год наблюдений</i>	
<i>III год наблюдений</i>	
<i>IV год наблюдений</i>	
<i>V год наблюдений</i>	

Уровни показателей:

- ☐ начальная стадия
 + в развитии (**П** – при значительной поддержке, **Ф** – при умеренной поддержке, **С** – самостоятельно)
☐ устойчиво

[illegible]