

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР –
детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от 31.08.2021 №1)

Одобрена
Советом родителей
учреждения
(протокол от 30.08.2021 №5)

Утверждена
приказом ГБДОУ ЦРР -
детского сада № 29
Красносельского района СПб
31.08.2021 г. № 73-ах



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей с фонетическим нарушением речи (6-7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**

учитель - логопед:
Митяшова Оксана Станиславовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с фонетическим нарушением речи (ФНР).	16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Расписание деятельности учителя-логопеда на 2021-2022 уч. гг.	17
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	18
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	19
3.4.	Создание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете логопеда.	19
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
	Приложение	21
	Карта развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.
Задачи	✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); ✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников; ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники; ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; ✓ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества; ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ уважение личности ребенка; ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. Характеристика речи детей с нарушениями речи.	К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом. Фонетическое нарушение речи (ФНР)– это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно

	является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи. Типичные примеры нарушений, относящихся к данной группе, — велярное, увулярное или одноударное произношение звука р, мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты произношения звуков не оказывают влияния на усвоение детьми школьной программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков. Дети с такими дефектами произношения составляют 50-60% от общего числа детей, имеющих отклонения в формировании языковых средств.
Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы) и	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 - май 2022 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

	своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц/Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Лексическая тема Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
<u>Сентябрь</u> До свидания, лето – осень в гости просим	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.	I.Овощи. Труд на полях.	Составление предложений об овощах
	Познавательное развитие	Формировать представления о гласных звуках Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями.	II.Фрукты. Труд в садах.	Составление загадок о фруктах
	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое	Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Воспитывать бережное отношение детей к природе. Формировать умение выразительно читать стихи.	III.Грибы и ягоды Звук А	Составление предложений о грибах.

	Физическое развитие	Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики.	IV.Зерновые Звук У	Составление рассказа о хлебе по графическому плану
<u>Октябрь.</u> Осенние краски.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об деревьях, кустарниках, диких животных и их детёнышей, о перелётных птицах. Закреплять умение образовывать слова – названия детёнышей диких животных. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (медвежий и др.) Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. Формировать навыки слогового анализа, состоящих из двух слогов. Формировать представления о согласных звуках, их отличительных признаках.	I.Деревья и кустарники Звук О	Составление описательного рассказа о деревьях.
	Познавательное развитие	Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в живой (дикие животные, перелётные птицы) и неживой природе (деревья и кустарники).	II.Дикие животные, их детёныши Звук И	Пересказ рассказа « Волчонок»
	Социально – коммуникативное развитие	Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.	III Перелётные птицы Звуки Т, Т’	Составление рассказа по графическому плану о перелётных птицах.

	Художественно – эстетическое Физическое развитие	Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства языка. Укреплять мускулатуру мышц языка за счёт выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.	IV Перелётные птицы Звуки П, П'	Пересказ рассказа «Журка»
<u>Ноябрь.</u> С чего начинается Родина.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о стране, городе. Расширять словарь на основе знаний о домашнем интерьере (посуда, мебель). Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные, обозначающие посуду от существительных, обозначающих продукты питания (масло – маслёнка) Продолжать работу над чёткостью дикции. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.	I.Наша Родина – Россия Звуки Н, Н'	Составление рассказа о Российском гербе и флаге.
	Познавательное развитие	Расширять представления о своей стране. Закреплять знания о гимне, гербе города Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях в семье.	II.Санкт – Петербург Звуки М, М'	Составление рассказа о Санкт – Петербурге по мнемотаблице.
	Социально – коммуникативное развитие	Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле.	III.Моя семья , Посуда Звуки К, К'	Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	Художественно – эстетическое	Формировать навык пересказа небольших рассказов по данному плану.	IV. Мебель Звуки Б, Б'	Составление рассказа по графическому плану о мебели.
	Физическое развитие	Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики		

<u>Декабрь</u> Зимние новогодние чудеса.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах зимы, зимующих птицах. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать работу над чёткостью дикции. Закреплять навыки слогового анализа , состоящих из одного, двух, трёх слогов. Дать детям представление о твёрдости – мягкости согласных звуков. Развивать умение различать правильно и неправильно написанные буквы.	I.Зима(приметы зимы) Звуки Д, Д'. Диффер.Д – Т	Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимой, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.	II.Зимующие птицы Звуки Г, Г'. Диффер.Г – К	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»
	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.	III.Новогодние игрушки Звуки Ф, Ф'	Составление рассказа о любимой новогодней игрушке.
	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Развивать творческие способности во время составления рассказов. Развивать мелкую моторику пальцев рук при выкладывании букв из палочек.	IV.Новогодний праздник, зимние забавы и развлечения Звуки В, В'. Диффер. Ф - В	Пересказ текста «Птичья ёлка»
<u>Январь.</u> Санкт – Петербург, мой город родной.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о транспорте, родном городе, блокаде. Пополнение словаря однородными определениями. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.	II.Транспорт Звуки Х, Х'	Составление рассказа по графическому плану о транспорте.

	Социально – коммуникативное	знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Звук Ж. Дифф. Ж – З	
	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать умение выразительно декламировать стихи. Развивать координацию речи и движений во время выполнения упражнений.	IV. День защитника Отечества Звук Э	Составление рассказа об Армии по графическому плану.
<u>Март.</u> Весна – красна идёт	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах весны, перелётных птицах, весенней одежде. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Развивать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами.	I. Ранняя весна Звук Й	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»
	Познавательное развитие	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелётных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных.	II. Мамин день Буква Е	Составление творческого рассказа «Мой подарок маме»
			III. Одежда, обувь. Буква Ё	Составление рассказа по графическому плану об одежде.

	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Прививать чуткость к поэтическому слову. Совершенствование навыков безопасного поведения в природе весной.	IV. Домашние животные Буква Ю	Составление рассказа по плану о детёнышах животных.
			V Возвращение птиц Буква Я	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой»
<u>Апрель.</u> Наша планета.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе, космических объектах, о животных жарких и холодных стран. Совершенствование навыков составления сложносочинённых предложений с предлогом <i>для того, чтобы</i>. Закрепление умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры. Совершенствование умения составления рассказа по графическому плану.	I. Космос Звук Ц. Дифф. Ц – С	Составление предложений по опорным словам.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с профессиями космонавт, астронавт, астроном. Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагариным и познакомить с первой женщиной космонавтом В. Терешковой. Дать первоначальные знания об экосистемах и природных зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных,	II. Космос Звук Ч.	Составление рассказа по графическому плану «Космос»
			III. Животные жарких стран Звук Щ	Пересказ рассказа «Слоны»

	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика). Воспитывать гордость за свою родину. Развитие творческих способностей при составлении рассказов. Дальнейшее развитие мелкой моторики.		
			IV. Животные холодных стран Звуки Л, Л'	Составление рассказа о животных холодных стран по графическому плану.
Май. Цветущий май.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствовать умение решать кроссворды, читать изографы Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники).). Познакомить с жилищами насекомых (муравейник, ульи). Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Расширять представления детей о празднике «День рождения города». Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Развивать интерес к иллюстрациям из книг.	День Победы Звуки Р, Р'. Дифф. Р – Л	Составление рассказа по серии картинок «Собака - санитар»
			II. Растения весной Буква Ь.	Составление рассказа по графическому плану «Весенний цветок»
			III. Насекомые Буква Ъ.	Пересказ рассказа «Муравей»

	Физическое развитие	Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.	IV.День города Дифференциация Звуков.	Составление рассказа «Я живу в Санкт – Петербурге»
--	----------------------------	---	--	--

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с фонетическим нарушением речи (ФНР).

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

1. • обеспечение коррекции нарушений развития детей с фонетическим нарушением речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. • освоение детьми с Фонетическим нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Карта развития ребёнка дошкольного возраста с Фонетическим нарушением речи (ФНР)	• беседы с детьми; • наблюдения за ребёнком в специально-организованной совместной деятельности со взрослым; • анализ продуктов детской деятельности; • беседы с родителями (анамнез).	2 раза в год	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Карте развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«До свидания, лето -осень в гости просим»	Индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики.	
октябрь	«Осенние краски»	Родительское собрание на тему «Задачи по коррекционно –	Индивидуальные консультации

		развивающей работе на новый учебный год» Информационный лист «Как выполнять домашние задания логопеда»	по постановке звуков у детей.
ноябрь	«С чего начинается Родина»	Родительская гостиная «Как мы говорим?» (по результатам логопедического обследования)	Индивидуальные консультации по подготовке к МПК.
декабрь	«Зимние новогодние чудеса»	Семинар – практикум «Звуко – буквенный анализ и синтез»	
январь	«Санкт – Петербург – мой город родной»	Совместные занятия родителей с детьми по автоматизации звуков.	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
февраль	«Есть такая профессия»	Анкетирование родителей. Тема «Участие родителей в коррекционном процессе»	
март	«Весна – красна идёт»	Оформление ширмы – раскладки «Учимся слышать звуки»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
апрель	«Наша планета»	Индивидуальный практикум с участием ребёнка «Автоматизация звуков в спонтанной речи»	
май	«Цветущий май»	Тематическая гостиная «Речевая готовность ребёнка к школе»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Расписание деятельности учителя-логопеда на 2021-2022уч. гг.

Дни недели	Время
Понедельник	09.00 - 13.00
Вторник	09.00 - 13.00

Среда	14.00 – 18.00	индивидуальная работа с детьми, консультации для родителей
Четверг	09.00 - 13.00	
Пятница	09.00 - 13.00	

Расписание занятий с детьми

Время	Подгрупповые и индивидуальные занятия
9.00 – 9.30	1е подгрупповое занятие
9.35 – 10.05	2е подгрупповое занятие
10.10 – 10.40	3е подгрупповое занятие
10.40-12.30	индивидуальная работа с детьми
12.30 -13.00	Анализ работы детей и оформление индивидуальных логопедических тетрадей.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в кабинете логопеда. Оказание недирективной помощи воспитанникам. Создание предметно развивающей игровой среды в кабинете логопеда в соответствии с комплексно-тематическим	Игровая (дидактические, настольно-печатные игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала; изобразительная (рисование, лепка);	• наблюдения за ребенком; • беседы; • анализ продуктов детской деятельности; • дидактические игры и проблемно-игровые ситуации • индивидуальная работа с ребёнком; • личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника • взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и другими специалистами.

	планом и задачами на месяц.	лого-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная (речь с движениями).	
--	-----------------------------	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
подгрупповые	25 - 30 мин	1	1-2	<i>не менее 10 минут</i>
индивидуальные	10 – 15 мин	1	1 -2	

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете – учителя – логопеда.

Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр речевого и креативного развития.	Пополнить картотеку <i>чистоговорок и стихов</i> для автоматизации звуков) С,С' З, З' Р, Р' Л,Л' дифференциации Р – Л; Ш, Ж Ч,Щ Дифференциация С – Ш, З – Ж	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	Пополнение дидактических игр по лексическим темам : «Перелётные птицы» «Транспорт» «Цветы»	Октябрь Январь Март

	Подготовить карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений	Ноябрь
Центр сенсорного развития .	Дополнить пособия для развития у детей мелкой моторики	Декабрь Январь

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2005
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом. СПб, 2007.
4. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. С – Пб, 2010
5. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. С – Пб, 2006.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4 – 6 лет. С – Пб, 2010
7. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. СПб, 2006.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. С – Пб. 1998.
9. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М. 1972
10. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2003.
12. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - М, 2005
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
14. Крупенчук О.И. ..Научите меня говорить правильно. СПб, 2001
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб, 2004
16. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М. 1989.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-Пб, 1994г.
18. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб 2005
19. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., 1993
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2015
21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. С – Пб, 2010
22. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С – Пб, 2015
23. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб 2001.
24. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи/ Под ред. Вакуленко Л.С. СПб, 2011
25. Османова Г.А., Позднякова Л.Л. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). С – Пб, 2007.

26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
27. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб, 2001.
28. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
29. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.1994.
30. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1, 2. М., 1997.
31. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.1998.
32. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет

1. Фамилия, имя , возраст _____
2. . Домашний адрес, телефон. _____
3. Протокол № _____ от _____
4. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____

 Состояние общей моторики _____ мелкой _____
 Состояние неречевых процессов (внимание, память, мышление, восприятие) _____

5. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):
 - а) губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
 - б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) _____
 - в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой/передний) _____
 - г) твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина) _____
 - д) мягкое нёбо _____
 - е) язык (массивный, «географический, маленький) _____
 - ж) подъязычная связка _____
 - Подвижность _____
6. Общая характеристика речи:

Темп речи (норма, быстрый, медленный) _____

Плавность речи (норма , с запинками) _____

Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) _____

Дыхание (норма, ключичное, затруднённое)

7. Состояние звукопроизношения.

Звуки	изолированно	в словах	во фразах
<u>С</u>			
<u>С'</u>			
<u>З</u>			
<u>З'</u>			
<u>Ц</u>			
<u>Ш</u>			
<u>Ж</u>			
<u>Ч</u>			
<u>Щ</u>			
<u>Л</u>			
<u>Л'</u>			
<u>Р</u>			
<u>Р'</u>			
<u>Т-Д-Н</u>			
<u>Г-К-Х</u>			
<u>Й</u>			

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

8. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	ц-с	ц-т'	ч-с
ч-т'	ч-ш	п-б	т-д	к-х	к-г	л-р	

б) повторение слогов с оппозиционными звуками.

БА – БА - ПА	ТА – ДА – ТА	КА – ГА – КА	БА – БЯ – БА
СА – ША – СА	ЖА – ЗА – ЗА	ЧА – ЩА – ЧА	ЗА – СА - ЗА

9. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

- Выделение ударного гласного в начале слова: скажи, какой первый звук в слове?

аист	Аня	осы	Оля
Инна	улица	утка	Ира

- Определение первого согласного звука в слове.

мак	дым	трава	кошка
булка	чашка	щука	воробей

- Определение последнего звука в словах.

дом	мак	камыш	ключ
муха	труба	барабан	танк

- Определение последовательности звуков в слове: какие звуки в словах?

мак	суп	лук	каша	рама
-----	-----	-----	------	------

Определение количества звуков в словах.

дом
совы

рак
банан

луна
лампа

10. Произношение слов сложного звукового состава.

помидоры
температура
милиционер
лекарство

сквозняк
свисток
аквариум
простокваша

сковородка
сковоречник
подснежник
водопровод

11. Заключение учителя – логопеда:

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

Учитель – логопед _____