



# Идем в школу!

Начало обучения в школе - этап огромнейшей значимости. Ребенок в 6-7 лет, считавший себя уже вполне большим, занимающий «уважаемое» положение в детском саду (старшая или подготовительная группа!), умеющий играть во что угодно, получающий «престижные» роли в играх во дворе среди «дошколят», - и вдруг опять самый младший. Оказывается, надо еще очень многому учиться. Причем не понарошку, как в игре, или почти без усилий, как на занятиях в детском саду, а всерьез. Ребенок знает, что ему придется учиться, но его представления о школе достаточно поверхностны. В основном они базируются на рассказах взрослых, а также на том, что он видел в кино или по телевизору.

Для того чтобы ребенок не разочаровался в школе в первые же дни учебы, необходимо правильно его сориентировать.

Желательно, чтобы вы объясняли ему не всегда понятные реалии школьной жизни. Неплохо, если вы вспомните какой-то случай из собственной школьной жизни.

Но не забывайте, что многое теперь в школе изменилось. Старайтесь не задавать ребенку жестких образцов в поведении, не создавайте заранее незыблемых представлений о том, что ожидает его там.

Иногда взрослые, желая укрепить у ребенка стремление учиться, раскрашивают картину его пребывания в школе в го-





лубые и розовые тона: «Там много детишек, мальчиков и девочек, все очень хорошие и веселые, всегда друг другу помогают, учатся только на «отлично»...» Такая информация о школе может принести больше вреда, чем пользы. Столкнувшись с реальной школьной жизнью, ребенок неизбежно разочаруется в ней. Из-за несоответствия ожидаемого и существующего у него может возникнуть чувство растерянности и даже обиды. Если это происходит сразу, в первые дни учебы, то есть вероятность, что стойкое отвращение и страх перед школой останутся у ребенка надолго.

Для ребенка, поступающего в школу, часто бывает привлекательна лишь внешняя сторона школьной жизни, о которой мы, взрослые, почти не думаем. Мама и папа, отдавая ребенка в школу, обеспокоены в первую очередь тем, как он будет учиться, хорошо ли читает, умеет ли считать, как рисует, аккуратен ли, то есть содержательной стороной учебной деятельности. И не всегда понимают, что для первоклашки, особенно для шестилетки, большее значение имеют такие второстепенные, с точки зрения взрослого, факторы, как возможность носить форму, портфель, то, как завернуты учебники, какого цвета пенал, есть ли красивый ластик или

точилка и т. д. Для ребенка в первые дни, а иногда и месяцы обучения перемены представляют гораздо больший интерес, чем уроки, а занятия в группе продленного дня, где он играет с товарищами, более привлекательны, чем занятия утром в классе.

Старайтесь ненавязчиво, но упорно готовить ребенка к школе, не только формируя у него необходимые знания и умение читать или считать, но и ориентируя его на то, что самым главным там является умение и желание учиться. Вы должны объяснить ему, что в школе в первую очередь учатся, что оценивается успех именно в учебе. А то, какого цвета у него ластик или портфель, значения не имеет, это важно только для него.

Ребенку обычно трудно примириться с тем, что в школе царит не «хочу», а «надо», что его желания - его личное дело, а желание



учителя - закон для всех. Трудно, но необходимо- вот принцип, который действует в школе. К сожалению, детям это сложно понять, поэтому у них, особенно в первые дни учебы, появляются различные трудности.

Первые дни пребывания в школе для 6-7-летнего ребенка совсем не наполнены безмятежной радостью, даже улыбок почти не видно на лицах в эти дни, а чаще - тревога, растерянность, напряжение, беспокойство, волнение, иногда и страх. Резкая смена образа жизни, огромное количество новых запретов, приказов, правил и регламентации, которым нужно подчиняться безоговорочно, непривычная обстановка в школе (все чужие, никто не обращает внимания на тебя), дома, где вдруг все начинают интересоваться исключительно школьными успехами, - все это создает значительную нагрузку на нервную систему ребенка. Дети устают, начинают хуже есть и спать, чаще капризничают, падает устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям. Период адаптации к школе проходит достаточно тяжело. Взрослые же не всегда замечают выраженных отклонений в самочувствии ребенка.

Ребенок в это время особенно нуждается в помощи. Именно в помощи, а не в усилении требовательности и не в освобождении от новых обязанностей. Прежде всего, ребенку нужно помочь научиться справляться с новыми для него обязанностями. Многим из нас гораздо легче освободить ребенка от всего, кроме посещения школы и приготовления уроков, и появляются неубранные кровати, разбросанные вперемешку учебники и игрушки, скомканная и брошенная в угол форма. Другим кажется более естественным строгое и педантичное контролирование ребенка, принуждение к самостоятельности, жесткое требование, чтобы отметки были самые хорошие. Оба этих пути только препятствуют нормальному вращению ребенка в школьный быт.

Гораздо целесообразнее вникать в каждую мелочь новой школьной жизни, показывать, как вам это все интересно, ненавязчи-

во, но настойчиво, можно с оттенком юмора напоминать ребенку сделать то, что он, придя из школы домой, в знакомый мир дошкольной безопасности, сделать забывает. «Слушай, а это правда, что теперь в некоторых школах специальная форма - такая темная, пятнистая, в пыли, на ней грязь незаметна совсем? Ее, наверное, можно вот так кидать?». Не исключено, что ребенок после таких слов поднимет форму и повесит ее на место. Важно также, чтобы все дела, связанные со школой, ребенок выполнял самостоятельно. А ваша снисходительность и сочувствие усталому ребенку могут проявиться в более мягком к нему отношении, во всем, что со школой не связано. Старайтесь доставлять ему больше радости в этот тяжелый период, пусть он чувствует вашу любовь.

