

Проект

«Мы кормушку смастерили»

Срок реализации с 1.01-по 20.01



Цель:

*Наблюдение за зимующими птицами, их
подкормка.*



Задачи:

1. *Собрать и изучить материал о кормушках и корме для птиц;*
2. *Провести конкурс на лучшую кормушку среди родителей*
3. *Установить кормушки в удобном для птиц и для наблюдателей месте.*
4. *Проводить регулярные наблюдения за кормушками в течении месяца.*
5. *Помочь птицам пережить холода.*
6. *Изучить птиц, посещающих кормушку: их повадки и особенности питания;*
7. *Проанализировать особенности различных кормушек и посещаемость их птицами*
8. *Провести наблюдения: какой корм любят птицы;*



Актуальность:

Пернатым особенно трудно в суровые морозы, сильные снегопады, а также когда почва, ветки и стволы деревьев покрываются ледяной коркой. Естественный корм в таких условиях становится практически недоступным. Но самое опасное время для птиц — в конце зимы и начале весны, когда все доступные плоды, ягоды, семена и прочие корма уже съедены или превратились от времени и непогоды в труху.

Каждая кормушка сейчас, до появления проталин и первой зелени, — это десятки спасенных птичьих жизней... Орнитологи утверждают, что до 70 % синиц, которым не суждено пережить зиму, погибают именно в феврале-апреле... От голода. А ведь каждому из нас по силам помочь в трудный час пернатым!



Проблематика:

Как помочь птицам выжить в зимних условиях?



Участники проекта:

Родители

Дети



Педагоги



Вид проекта:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Вид проекта</i>
<i>1.</i>	<i>Доминирующая деятельность в проекте</i>	<i>Информационная Ознакомительно-ориентированная Исследовательская</i>
<i>2.</i>	<i>Предметно-содержательная область</i>	<i>Межпредметный</i>
<i>3.</i>	<i>Характер координарования проекта</i>	<i>Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)</i>
<i>4.</i>	<i>Характер контактов</i>	<i>Проект, организуемый среди участников одной группы</i>
<i>5.</i>	<i>Количество участников проекта</i>	<i>Коллективный</i>
<i>6.</i>	<i>Продолжительность выполнения проекта</i>	<i>Средней продолжительности (1 месяц)</i>



Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

Создание кормушек
Выбор места для них
Родители изготовили
разные кормушки:
кормушки-домики,
кормушки из пластиковых
бутылок,
кормушки из коробок.

Основной:

Ежедневное кормление
птиц.
Наблюдение за их
поведением.
Использование разных
кормов.
Учет количества птиц,
их видов.

Заключительный:

В итоге проведённых
наблюдений дети
научились:
кормить птиц
различным кормом;
наблюдать за ними



Планирование:

Ц. математики

1. Дидактические игры:

«Назови птицу», «Кто где живёт?»

«Времена года», «Когда это бывает»

«Кто как кричит?», «Кого не стало?»

«Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету»

2. Настольные игры:

«Разрезные картинки», «Помогите найти маму»

«Какая птица, назови», «Кто что ест?»



Планирование:

Ц. литературы

1. Чтение сказок;

р.н. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси, гуси..»

К. Чуковский «Цыплёнок».

2. Чтение рассказов:

Самуила Маршака: «Дети в клетке» («Совята», «Лебедёнок»),

Л.Н. Толстого «Рассказы для детей»: «У Вари был чиж...»,

Даниила Хармса: «Добрая утка»,

Е. Чарушина «Курочка».

3. Чтение песенок и потешек;

«Голубиная песенка», «Люли, люли, люли, прилетели гули», «Петушок и его семья».

Чтение и заучивание стихов.

Е.Благинина: «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром».

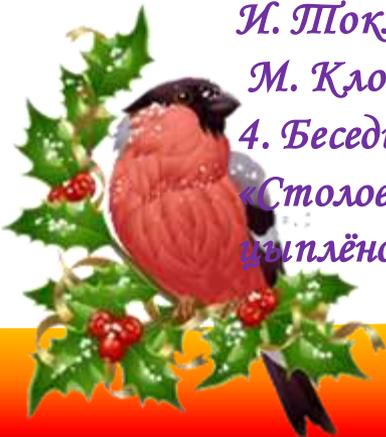
А. Барто: «Кто как кричит», «Сорока-ворона».

И. Шокова: «Десять птичек - стайка, поймай-ка, подпевай-ка...», «Аист».

М. Клокова «Белые гуси».

4. Беседы, ситуации по темам:

«Столовая для птиц», «Чем мы курочку бабушки кормили?», «Откуда появился цыплёнок?», «Что мы сделали с крошками со стола», «Где живёт воробей?».



Планирование:

Ц. сюжетно-ролевой игры

1. «Птичий рынок»,
2. «На приеме у врача»,
3. «Поездка на ферму»,
4. «Моя семья»



Планирование:

Ц. конструирования

- 1. Конструирование кормушек из различного материала.*
- 2. Оригами «Птичка»*
- 3. Строительство «Птичий двор»*
- 4. Конструирование «Заборчик для петушка»*



Планирование:

Ц. науки и природы

- 1. Создание коллекции открыток: «Птицы нашего края».*
- 2. Создание дидактического альбома: «Мои меньшие друзья».*
- 3. Рассматривание альбомов: «Всё о птицах», «Хищные птицы»*
- 4. Беседы о пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.*
- 5. Цикл занятий «Птицы—наши друзья»*
- 6. Просмотр видеofilьмов из серии «Уроки тётушки Совы»*
- 7. Рассматривание энциклопедий.*



Планирование:

Ц. изоделятельности

1. *Рисование пальчиками: «Приглашаем снегирей, съестъ рябину поскорей», «Петушок». Рисование ладошками: «Забавные воробьи», «Жар-птица», «Нарядный хвост для петушка», «Лебедушка», «Голубка».*
2. *Аппликация и коллаж: «Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки», «Перо для Жар-птицы».*
3. *Поделки из бумажных шариков: «Павлин», «Птица на ветке».*
4. *Аппликация из крупы: «Как меня зовут?».*
5. *Метод тычка: «Пушистые цыплята».*
6. *Аппликация-мозаика из цветной бумаги: «Синичка».*
7. *Декоративное рисование: «Сказочные птицы».*
8. *Рисование при помощи верёвочки и песка: «Ласточка летит», «Волшебная птица».*
9. *Лепка: «Воробьи на кормушке», «Курочка и цыплята».*



Реализация проекта:

Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на кормушку?»

Цель: учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, краске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.



воробьи



голуби



вороны

Реализация проекта:

Наблюдение 2. «Ищем птичьи следы».

Цель: установить, что на свежеснегоступавшем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали.



Реализация проекта:

Наблюдение 3. «Как птицы передвигаются по земле?»

Цель: учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: ворона ходит большими шагами — у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя, воробей скачет на двух ножках; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков»; следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста.



Реализация проекта:

Наблюдение 4: «Как птицы летают?»

Цель: обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья, хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают. Потому что машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями - планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.



Реализация проекта:

Наблюдение 5. «Когда птицы бывают заметны?»

Цель: познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской: птицы хорошо видны на фоне неба, снега, когда летят или ходят; их трудно заметить, когда они затаиваются, сидя на ветках деревьев, кустарников, особенно незаметными становятся воробьи.



заметны



незаметны



Реализация проекта:

Как сделать и разместить кормушку?

При создании кормушек любых конструкций важно помнить главные правила:

- 1. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождем и стать непригодным для птиц.*
- 2. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.*

Построить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. Она может быть деревянной, пластиковой, металлической и т.д. В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки или коробки, пакеты из под сока или молока, прорезав в них отверстия.



Реализация проекта:

Правила для друга птиц.

1. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
2. Наполняй кормушку ежедневно, в одно и тоже время! Не подводи птиц-старайся, чтобы голодные пернатые не просиживали в пустую сутками, ожидая твоего появления.
3. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни.
4. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.



Реализация проекта:

Чего нельзя давать птицам ни в коем случае?

Жареные и солёные семечки, солёное сало, чёрный хлеб и испорченные продукты с неприятным запахом или наличием плесени.

Птиц нельзя кормить солеными орешками, чипсами, кокосовой стружкой, и лучше не кормить салом или кусочками жира. В природе такой пищи нет, для птиц она вредна!



Реализация проекта:

Конкурс для детей и родителей «Мы кормушку смастерили...»



Реализация проекта:

Папки-передвижки кормушки.doc



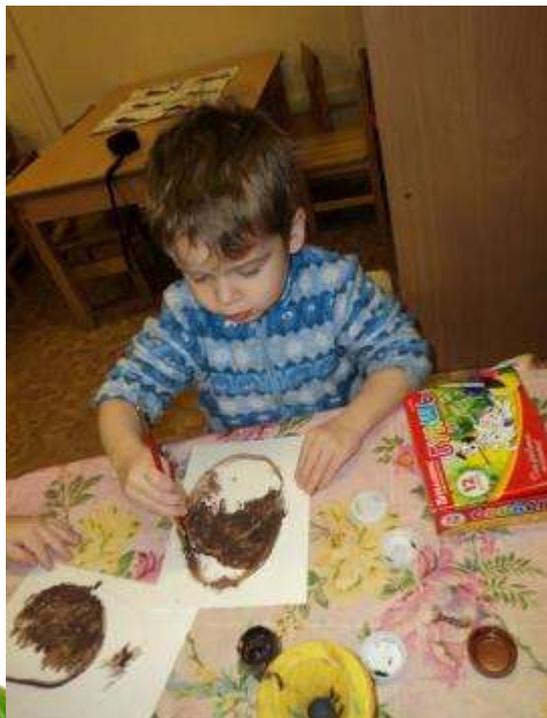
Реализация проекта:

Стихи.docx



Реализация проекта:

Рисование «тычком» «Совушка сова»



Реализация проекта:



Апликация «Синичка на ветке»»



Реализация проекта:



Театр на фланели графе «Куричка Ряба»



Реализация проекта:



Конструирование «Птичий двор»



Реализация проекта:



Лепка из пластилина «Цыпленок»



Реализация проекта:



Рисование
«тычком» «Цыпленок»



Реализация проекта:

Рисование гуашью
«Снегирь»



Реализация проекта:

Картограф «Дикие и домашние птицы»



Реализация проекта:

Деятельность на прогулке, кормление птиц



Реализация проекта:

*Покормите птиц
зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.*

*Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.*

*Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.*

*Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.*

*Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.*

А. Яшин



Итоги проекта:

Мы установили:

Кормушка - «сооружение» нехитрое! Она может быть сделана буквально из всего, что попадает под руку.

Из кормов синицы предпочитают сало, мясо, белый хлеб, арбузные семена и подсолнухи.

Воробьи любят семечки подсолнухи, овес, просо, белый хлеб.

Мы наблюдали на кормушке стайку воробьев и синичек, Вороны, и голуби – около кормушек.

