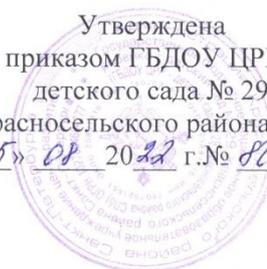


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР –
детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от 25.08.22 № 1)

Одобрена
Советом родителей
учреждения
(протокол от 25.08.22 № 4)

Утверждена
приказом ГБДОУ ЦРР -
детского сада № 29
Красносельского района СПб
«25» 08 2022 г. № 80 -ах



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инструктор
по физической культуре:
Никонова Ирина Олеговна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга	72
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	74
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	74
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	75
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	75
	Приложение Индивидуальная карта достижений воспитанника	77

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	✓ реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Важнейшим принципом создания и реализации Программы является признание разнообразия детей и детства , обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

	<p style="text-align: center;">Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">✓</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><i>Особенности физического воспитания и развития детей 2-3 лет.</i></p> <p>Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активности, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.</p>

Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся

к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

	<p>В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.</p> <p><i>Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.</i></p> <p>На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями; ✓ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- ✓ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
 - ✓ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
 - ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
 - ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
 - ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
 - ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
 - ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
 - ✓ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
 - ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- К четырём годам:**
- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес
 - ✓ к участию в совместных играх и физических упражнениях;
 - ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий
 - ✓ (в свободное время);
 - ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
 - ✓ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
 - ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
 - ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
 - ✓ Способен придерживаться игровых правил в подвижных играх;
 - ✓ Умеет двигаться под музыку с предметами;
 - ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
 - ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
 - ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

К пяти годам:

- ✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- ✓ Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- ✓ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- ✓ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- ✓ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;
- ✓ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.;
- ✓ Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м.;
- ✓ Выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ✓ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

К шести годам:

- ✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). ✓ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. ✓ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. ✓ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье; ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; ✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча; ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; ✓ Умеет кататься на самокате; ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; ✓ Умеет плавать (произвольно). <p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. ✓ Может перебрасывать набивные мячи бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. ✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. ✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. ✓ Следит за правильной осанкой; ✓ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); ✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м.
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Группы: (содержание оформляется по возрастному принципу тех групп, которые ведет инструктор по физической культуре – для первой, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы).

Для первой младшей группы.

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД: Тема непосредственной образовательной деятельности может меняться по запросу детей и заданной игровой ситуации.	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2022г. Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Знакомить с инструктором вновь прибывших детей при помощи доброжелательного общения и адаптационных игр с простыми сюжетами понятными детям.		
	Познавательное развитие	Познакомить с физкультурным залом, инвентарём (мячи, погремушки,)		
	Речевое развитие	Побуждать детей к простому диалогу с инструктором. Ознакамливать с вежливыми формами и фразами речи: здравствуйте, до свидания.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (знакомить с помещением физкультурного зала, красивое, яркое оборудование).		
	Физическое развитие	Формировать и развивать умения: <ul style="list-style-type: none">• ходьбе и бегу стайкой за инструктором;	1. «Здравствуй, зайчик!»; 2. «Наши помощники»; 3. «Усатый полосатый»;	Досуг: «Двигаемся»

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения вместе с инструктором; • пружинить на 2 ногах на месте • Формировать умение детей ходьбе не опуская головы, сохраняя направление движения. • Формировать навык сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Приучать действовать совместно с педагогом. • Упражнять отталкиваться двумя ногами в прыжках на месте. • Закреплять умение ползать. 	<p>4. «Весёлые котята»;</p> <p>5. «Мишка - Топтыжка»;</p> <p>6. «Мишки - силачи»;</p> <p>7. «Соберём урожай».</p>	, радуемся, играем!»
Х-2022г. Что нам осень принесла?	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эмоциональный контакт с инструктором при помощи доверительного диалога и адаптационных игр по возрасту (с простыми сюжетами), воспитывать умение действовать сообща.		
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Дать первоначальные представления о сборе урожая о некоторых овощах, фруктах. Знакомить детей с дикими животными. Обучить называть их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности. Познакомить детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимн. скамейка, гимн. доска для равновесия).		
	Речевое развитие	Побуждать детей к диалогу с инструктором на основе совместных действий и игровых упражнений. Формировать умение повторять за инструктором названия овощей, фруктов и диких животных.		

	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на свойства и цвет используемого инвентаря (красный мячик, погремушка; красные листочки). Обучать находить их в своем окружении и называть.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега стайкой за инструктором; • выполнять упражнения вместе с инструктором; • прыжкам на 2 ногах на месте; • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Упражнять детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя равновесие. • Развивать навык совместного действия взрослого и ребёнка. • Развивать навык сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Упражнять удерживать равновесие при перешагивании через веревку. • Развивать навык в ползании на четвереньках по прямой. • Закреплять умение прокатывать мяч в заданном направлении • Упражнять в реагировании на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; играть в подвижные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На полянку мы пойдем, и листочки там найдём» 2. «Есть ли у дождика ножки?»; 3. «Листопад, листопад – листья разные летят!»; 4. «В гости пришел весёлый зайчик»; 5. «Здравствуй, мишка!»; 6. «Крепкие ручки, сильные ножки!» 7. «Играем и зверятам помогаем!» 	Досуг: «Вот листочки желтые, вот листочки красные»
XI-2022г. Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык начинать и заканчивать действия по указанию инструктора и в соответствии с сюжетом игры. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи. Развивать гендерные представления и представления о своей семье.		
	Познавательное развитие	Знакомить детей с инвентарём физкультурного зала (мячи, погремушки, разноцветные кольца, конусы). Знакомить с домашними животными и их детенышами, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		

	Речевое развитие	Формировать умение в общении на основе совместных игр, потешек. Формировать умение повторять за инструктором названия домашних животных.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на звучание бубна и погремушки. Формировать навык слышать ритм. Формировать навык повторять музыкальную потешку и обыгрывать их, на тему «Я и моя семья»		
	Физическое развитие	<p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать стайкой за инструктором с остановкой на сигнал; • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Формировать навык детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя направление движения. • Приучать действовать совместно. • Упражнять сохранять правильную осанку в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Упражнять отталкиваться двумя ногами в прыжках продвигаясь вперед; • Развивать умение в ползание на четвереньках в указанном направлении; • Формировать умение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании; • прокатыванию мяча под дугу в положении стоя • Закреплять умение ползать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «К нам гости пришла кошка Мурка» 2. «Здравствуй, собачка Жучка!» 3. «В поисках игрушки-погремушки»; 4. «Мишка косолапый»; 5. «Мячики попрыгунчики»; 6. «Маленькие зайки» 7.. «Воробушки»; 	Досуг: «В гости к осени!»
ХII-2022г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять в правильности выполнения заданий, упражнений. Формировать представления о себе: девочки умницы, мальчики молодцы.		
	Познавательное развитие	Формировать умение в свободном ориентирование в пространстве, действуя по сигналу и указанию инструктора. Знакомить с зеленым цветом. Обучить находить его в своем окружении и называть. Знакомить с некоторыми особенностями		

		поведения лесных зверей зимой, через игровые упражнения. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		
	Речевое развитие	Развивать у детей умение двигаться, в соответствии с текстом игровых упражнений и потешек.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обращать внимание детей на свойства и цвет используемого инвентаря. (красный, желтый, зеленый). Продолжать формировать навык повторять музыкальную потешку и обыгрывать их, на тему «Зимние новогодние чудеса».		
	Физическое развитие	<p>Формировать и продолжать закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать стайкой за инструктором с остановкой на сигнал; • энергичному замаху при метании мешочка вдаль; • прыжкам на 2 ногах на месте; • Продолжать развивать разнообразные виды движений; • Упражнять детей в ходьбе и беге свободно, не опуская головы, сохраняя координацию; • Приучать действовать совместно; • Упражнять умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; • Обучать перешагиванию через предметы; • Упражнять умение в прокатывании мяча под дугу из положения сидя, бросать мяч вперед двумя руками снизу; • Закреплять умение ползать на четвереньках, осваивать ползание по наклонной доске; • Упражнять умение в реагировании на сигналы «беги», «кати», «бросай» «стой» и др. ;играть в подвижные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к зайчику на лесную полянку»; 2.«По сугробам погуляем»; 3. «В гости к мишке на лесную полянку»; 4. «В лесу»; 5. «Поиграем со снежками»; 6. «По мостику по тропинке наши ножки побегут»; 7. «Поиграем с мишкой мы в снежки» 	Физкультурный досуг: «Двигаемся, радуемся, играем – Новый год встречаем!»

I -2023г. Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять в правильности выполнения заданий, упражнений. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать формировать представления о себе: девочки умницы, мальчики молодцы.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию инструктора, снимать мышечное напряжение. Знакомить с желтым цветом. Обучить находить его в своем окружении и называть. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) –Знакомить с видами городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Познакомить с понятиями «мебель» (стул, скамейка), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Обогащать знания в рассказ о пользе выполнения упражнений. Формировать умение повторять за инструктором название города, видами городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель (стул, скамейка), части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.) при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (красивое, яркое оборудование). Познакомить с понятием «посуда» используя потешки и народные игры.		
	Физическое развитие	Формировать и закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать разнообразные виды движений; • Упражнять детей в умении ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя координацию; • ловить мяч, брошенный инструктором с расстояния 1-1,5 м; 	1. «Играем с кошкой Муркой» 2. «Мы весёлые ребята»; 3. «Играем с собачкой Жучкой»	Досуг: «В гости к собачке Жучке и кошке Мурке»

		<ul style="list-style-type: none"> • ползать на четвереньках указанное расстояние; • ходьбе стайкой за инструктором между предметами, поставленными в ряд; • Приучать действовать совместно; • Совершенствовать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии; • Упражнять умение отталкиваться двумя ногами в прыжках через шнур (линию); • Упражнять в бросках мяча двумя руками от груди; • Развивать умение ползать на четвереньках, учить ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке; • Совершенствовать умение реагировать на сигналы «беги», «бросай», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; 	<p>4. «Мы скатаем снежный ком»</p> <p>5. «Поможем Мурке!»</p>	
II-2023г. Я в мире человек	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение убирать инвентарь на место; поощрять активность детей в совместных подвижных играх. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение действовать по сигналу и указанию инструктора. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении (познакомить с профессией врач), используя игровые упражнения.		
	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом. Закреплять знание своего имени. Формировать умение повторять за инструктором название частей тела, при выполнении общеразвивающих упражнений.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Знакомить с синим цветом. Учить находить его в своем окружении и называть.		

	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать разнообразные виды движений; • Продолжать формировать навык детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя направление движения; • Приучать действовать совместно; • Бросать мяч 2 руками с низу в верх; • Подпрыгивать до предмета (выше поднятой вверх руки ребёнка на 15 см.), отталкиваясь 2 ногами с места; • Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; • Упражнять умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; • Упражнять навык в бросании мяча двумя руками разными способами (из-за головы, через веревку); • Упражнять навык подлезать в воротца; • Упражнять навык реагировать на сигналы «беги», «бросай», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы растём»; 2. «В гости к снеговикам»; 3. «Зарядка для рук»; 4. «В гости к синичке»; 5. «У нас в гостях петушок»; 6. «Поиграем с мишкой на перегонки»; 7. «У нас в гостях поросёнок Хрюша» 	<p>Досуг:</p> <p>«Мы растём здоровыми»</p>
III-2023г. Весна	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в подвижных играх, в правильном выполнении упражнений, заданий. Продолжать формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать интерес к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование). Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		

	Речевое развитие	Расширять и закреплять словарный запас детей о весне, о семье, о любви к маме и бабушке.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения, потешки и народные игры (маски животных).		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазать под большие воротики, не касаясь руками пола; • прыжкам на 2 ногах через 2 шнура, положенных на пол на расстоянии 15-20 см.; • ползать на четвереньках под малыми дугами не задевая их; • Обогащать знания о здоровом образе жизни; • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. • Приучать действовать совместно. • Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Формировать навык в умении отталкиваться двумя ногами в прыжках через две параллельные линии; • Упражнять бросать мяч через сетку; • Формировать навык перелезть через бревно • Упражнять навык в реагировании на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«В гости к зайчику на весеннюю полянку»; 2. «Паровозик к нам приехал»; 3. «Весёлые ребятки»; 4. «В гости к белочке на весеннюю полянку»; 5. «У нас в гостях рыжая лисичка»; 6. «Мячики цветные»; 7. «Весёлые зайчата» 	Досуг: «Радуюсь солнышку»
IV-2023г. Птицы и животные	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, своём теле, двигательных действиях, стремление соответствовать требованиям взрослых		

		быть «хорошим». Формировать представления о том, как вести себя с пернатыми.		
Познавательное развитие		Обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Дать знания о домашних и диких птицах. Дать знания о некоторых диких животных (где живут, чем питаются). Формировать навыки сравнения птиц и животных (чем отличаются), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
Речевое развитие		Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом. Формировать умение называть птиц и их птенцов.		
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения и маски животных. Знакомить с белым цветом. Учить находить его в своем окружении и называть.		
Физическое развитие		<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползать на четвереньках между предметами, поставленными в ряд; • прокатывать мяч: по прямой указанное расстояние; в парах с расстояния 1,5 м; • Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; • Продолжать развивать разнообразные виды движений; • Упражнять детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног; • Приучать действовать совместно; • Развивать навык в сохранении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; • Упражнять навык в метании на дальность и в цель; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к детям прилетела птичка»; 2. «Как весело у мишки в весеннем лесу»; 3. «Мышки - норушки»; 4. «Весёлые медвежата»; 5. «Как весело у зайки в весеннем лесу»; 6. «В поисках мишки» 7. «Чудесное превращение: были ребята стали воробушки!». 	<p>Физкультурное развлечение:</p> <p>«Встречаем весну с птичкой и зверятами»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение в лазании по лесенке-стремянке; • Упражнять навык в реагировании на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. 		
V-2023г. Растения и насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать поощрять участие детей в подвижных играх, в правильном выполнении упражнений, заданий.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать знания о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, муха), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого на занятиях физкультурного инвентаря (искусственные цветы и маски, шапочки насекомых)		
	Физическое развитие	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метать мешочек вдаль. • Формировать навык реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. • Формировать навык отталкиваться двумя ногами в прыжках в высоту с места. • Формировать навык сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Формировать у детей навык ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 	<p>1.«Весенняя полянка»;</p> <p>2.«Как хорошо весной в лесу!»;</p> <p>3.«Порезвимся»;</p> <p>4.«У бабушки в огороде»;</p> <p>5.«В поисках красивых цветов»</p>	<p>Досуг: «Двигаемся, радуемся, играем!»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить стайкой за инструктором. • Подлезание под дугу, без опоры руками (высота 50 см). • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Приучать действовать совместно. • Упражнять удерживать равновесие после кружения на месте. • Упражнять умение в ловле мяча, брошенного воспитателем. • Упражнять умение в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз. 		
--	--	---	--	--

Для групп 2-младшего возраста.

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2022г. Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей (и вновь прибывших детей) к инструктору при помощи адаптационных игр по возрасту. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социально окружением ребёнка. Закреплять знания о правилах поведения в спортивном зале, о взаимоотношении со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
	Познавательное развитие	Познакомить детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая скамейка, гимнастическая доска для равновесия) Расширять знания		

		о предметном окружении (спортивный инвентарь, игрушки и т.д.). Закреплять полученные ранее знания о профессиях сотрудников детского сада и познакомить с новыми, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Выполнять движения в соответствии с текстом подвижных игр. Повторяем за инструктором название спортивного оборудования и спортивного инвентаря (гимн. скамейка, гимн. доска для равновесия, мячи, обручи, султанчики).		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование). Продолжать развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения и маски животных.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьбы и бега в колонне по 1 в заданном направлении. • Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте. • Закрепляем умение в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед. • Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. • Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. • Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к Зайке»; 2. «Наши помощники»; 3. «Усатый полосатый»; 4. «Весёлые котята»; 5. «Мишка - Топтыжка»; 6. «Мишки - силачи»; 7. «Соберём урожай». 	Досуг: «Поедем на поезде кататься и друзей с собой возьмём»
Х-2022г. Что нам осень принесла	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимн. скамейка, гимн. доска		

		для равновесия). Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, при помощи игровых упражнений – «Собери урожай». Расширять знания о диких животных. Закреплять умение называть их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Формировать умение вместе с детьми повторять слова в подвижных играх и потешках с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого на занятиях физкультурного инвентаря. Развивать умение замечать красоту осенней природы.(используя в упражнениях осенние листочки).		
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражняем в прыжках на 2 ногах на месте; • Закрепляем умение энергичного отталкивания мяча при прокатывании вдаль. • Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, телу, здоровью других детей. • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе т беге по ограниченной площади опоры. • Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. • Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. • Развивать координацию движений при ползании на четвереньках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«На полянку мы пойдём и листочки там найдём»; 2. «Есть ли у дождика ножки?»; 3. «Листопад, листопад – листья разные летят!»; 4. «В гости к бабушке Арине»; 5. «Угостим зайку яблоками»; 6. «Крепкие ручки, сильные ножки!» 7. «Что нам осень подарила?» 	Досуг: «В гости к осени!»

XI-2022г. Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Развивать представления о своей семье, о профессиях родных. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни, о навыках ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Развивать представления о своём внешнем облике (опрятная спортивная форма). Развивать гендерные представления.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Расширять знания о домашних животных и их детенышах, в игровых упражнениях и подвижных играх.		
	Речевое развитие	Развивать инициативную речь детей при общении с взрослыми, другими детьми. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя маски животных в подвижных и народных играх.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд. • Энергично отталкивать мяч 2 руками при прокатывании в парах, в горизонтальную цель. • В ловле мяча. • Ползать на четвереньках указанное расстояние. • Формировать знания о пользе закаливания. • Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. • Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться • на полусогнутые ноги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лягушата - малыши»; 2. «Поможем мышонку»; 3. «Лесной колобок – колючий бок»; 4. «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзинку шишки бросил?»; 5. «Я зимы не боюсь – в тёплый домик заберусь»; 	Досуг: «До свидания осень»

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в прокатывании мяча друг другу; между предметами, развивая координацию движений и глазомер. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами по гимнастической доске развивая координацию движений. 	6. «Зайки - побегайки»; 7. «Я и животные осенью»	
ХII-2022г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение действовать сообща, помогать детям понять важность их действий. Формировать представления о безопасном поведении зимой, при катании на санках, на лыжах, на коньках.		
	Познавательное развитие	Формировать у детей знания о пользе физических упражнений. Расширять представление о зиме и зимнем спортивном инвентаре (сани, коньки, лыжи). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение зверей).		
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения. Формировать умение замечать красоту зимней природы.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лазать под большие воротики не касаясь руками пола. Метанию предмета вдаль. Формировать интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности в зимнее время года «Моё здоровье зимой». Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между предметами и по ограниченной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании на повышенной опоре, умении группироваться при лазании под дугу. 	1. «Зайка заболел»; 2. «Вот зима кругом бело» 3. «Летящие снежинки»; 4. «Весёлый снеговик»; 5. «Цирковые лошадки» 6. «В гости к нарядной ёлочке»; 7. «В зимнем лесу».	Досуг: «В гости к Деду Морозу»

I -2023г. Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять активное участие детей в подвижных играх. Поощрять в правильности выполнения заданий, упражнений. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Продолжать знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять знания о понятиях «мебель», «посуда», при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Развивать инициативную речь детей при общении с взрослыми, другими детьми. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (скамейка, стул, ножки, спинка и т.д.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыкальное сопровождение.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. • Ходьбы и бега в колонне по 1 в чередовании с ходьбой и бегом в рассыпную. • Формировать у детей знания о правильной осанке. • Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. • Упражнять детей в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед; между предметами. • Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. • Упражнять в ползании на высоких четвереньках; в ползании под дугу, не касаясь руками пола, развивая координацию движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Румяные щечки»; 2. «С витаминами дружу!»; 3. «Моё здоровье зимой»; 4. «Мы любим разные движения»; 5. «Сердце – главный моторчик организма». 	Досуг: «Зимние забавы!»

II-2023г. Есть такая профессия	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины)		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о зимних видах спорта. Знакомить с «военными» профессиями, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; Формировать умение вести диалог с взрослым, не перебивая его.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение маршировать в умеренном темпе под звуки музыкальных инструментов.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • В правильном замахе от плеча при метании предмета вдаль. • В отталкивании 2 ногами одновременно выполняя прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. • Повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. • Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. • Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. • Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. 	1. «Путешествие по зимнему городу»; 2. «Наши куклы любят физкультуру!»; 3. «Три волшебных огонька помогают нам всегда»; 4. «Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши!» 5. «Зимний спортивный городок»; 6. «С ловким обручем дружу»;	Досуг: «Как мы спортивно отдыхаем!»

			7. «Поможем собачке Жучке быть здоровой»	
III-2023г. Весна – красна идет	Социально-коммуникативное развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, активность и уверенность в себе. Воспитывать уважение к взрослым и к детям.		
	Познавательное развитие	Формировать знания о технике выполнения упражнений. Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), через игровые упражнения и игры разной подвижности.		
	Речевое развитие	Расширять и закреплять словарный запас детей о видах спорта, о весне и вокруг темы семьи, любви к маме.		
	Художественно-эстетическое развитие	Проявлять положительное отношение к двигательной активности, развивать интерес к языку движений.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползать на четвереньках с опорой на ладони и стопы. • Равновесие, выполняя ходьбу по ограниченной поверхности. • Подбрасывать и ловить мяч 2 руками. • Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. • Повторить прыжки между предметами; разучить прыжки в длину с места. • Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. развивать ловкость при прокатывании мяча. • Упражнять в ползании на повышенной опоре. • Развивать координацию движений при ползании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробей с берёзы на дорожку прыг!»; 2. «Зачирикал воробей веселей на крыше!»; 3. «Весна, весна на улице!»; 4. «Путешествие в весенней лес»; 5. «К нам весна шагает быстрым шагом» 6. «Есть у солнышка друзья»; 	Досуг: «Мальши-крепыши радуются весне»

		на четвереньках в прямом направлении.	7. «Заюшкина избушка»	
IV-2023г. Мир вокруг меня	Социально-коммуникативное развитие	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение называть их птенцов. Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышей. Сформировать первичные знания об обитателях водоемов.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать знания о технике выполнения упражнений. Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышей. Расширять знания о домашних и диких птицах в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Речевое развитие	Продолжать расширять и закреплять словарный запас детей о видах спорта. Формировать умение называть название птиц и их птенцов, и животных, и их детёнышей, в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом боком. • Бега в колонне по 1 с заданием по сигналу. • Ползать на четвереньках между предметами, поставленными в ряд. • Повторить прыжки через шнуры. • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. • Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я ловкий и сильный»; 2. «Я быстрый и сильный»; 3. «Мишка – Топтыжка проснулся»; 4. «Новая шубка Зайки»; 5. «Я и мой друг цветок»; 	Физкультурное развлечение «Очень много здоровья берегу!»

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ползании на ладонях и ступнях; повторить ползание между предметами. 	6. «Покажем мишке свои любимые игры» 7. «Наш друг муравей»	
V-2023г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.		
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница), в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи, в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки выразительной и эмоциональной передаче игровых образов.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> Подбрасывать мяч 2 руками вверх, ловить 2 руками. Лазать по гимнастической стенке не пропуская реек. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Повторить упражнения в ползании. 	1.«Песенкой – чудесной начинается весна, птичка весёлая её нам принесла!»; 2.«Весёлые бельчата»; 3. «Поможем Мишке – Топтыжке»; 4.«Проверь себя»; 5.«Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть!»; 6.«На лесной полянке»; 7.«Я всё умею,	Досуг: «На дворе месяц май – сколько хочешь, играй!»

			всё могу!».	
--	--	--	-------------	--

Для групп среднего возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2022г. До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижных игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (инструктор по физической культуре).		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах. Расширять знания детей об осени. Познакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений)		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов. Региональный компонент: Познакомить с музыкальными произведениями искусства, отображающими осень, в релакс – минутках.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по доске, лежащей на полу. • Прокатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м. 	1. «Здравствуй мой любимый зал!»;	Досуг: «Забавные игры»

		<ul style="list-style-type: none"> • Ползать на четвереньках прямо, боком (правым, левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см. • Бегать парами. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд указанное расстояние. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в колонне по 1. • Ходить в разных направлениях с различным положением рук. • Бегать в рассыпную. • Бегать «змейкой», оббегая предметы, поставленные в ряд. <p>Упражнять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. • Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании на месте, при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. 	<p>2. «Путешествие в осенний лес»;</p> <p>3. «Какой я?»;</p> <p>4. «Листопад, листопад! Листья разные летят!»;</p> <p>5. «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим»;</p> <p>6. «На прогулку мы спешим, вместе поиграть хотим!»;</p> <p>7. «На прогулку мы спешим, с белкой поиграть хотим!».</p>	
Х-2022г. Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребёнком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывание детей. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Формировать обобщённые представления детей о том, как готовятся к холодам перелетные и зимующие птицы, дикие животные. Закреплять представления в изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период. Игровые упражнения, игры разной подвижности, на тему - осень.		
	Речевое развитие	Выполнять подвижные игры с речитативом, повторяя		

		за инструктором. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывание детей.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально - ритмические способности детей, обучить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу. • Прокатывать мяч под дугу с расстояния 1,5-2 м.. • Выполнять повороты кругом, переступая на месте. • Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу. • Подлезать под шнур, не касаясь руками пола. • Бегать «змейкой» между предметами, поставленными в ряд. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывать мяч друг другу с расстояния 2-2,5 м.. • Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. • Ходить по кругу с изменением направления. • Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд указанное расстояние. • Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, из обруча в обруч. • Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, в прямом направлении развивая точность направления движения. • Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь руками пола. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Жуки- непоседы»; 2. «И шуршат листочки!»; 3. «Дождик, дождик, кап, кап, кап!»; 4. «Чудесные превращения!»; 5. «Листочки – невидимки!»; 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»; 7. «Урожай, урожай - всё что хочешь, выбирай!». 	<p>Досуг:</p> <p>«Есть у осени друзья – это ты, и он, и я!»</p>

XI-2022г. Мой дом, моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарища. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых).		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Формировать представления детей о домах в нашем городе. Развивать умение находить отличительные черты между городскими домами и деревенскими. Расширять знания о предметах домашнего интерьера (мебель, посуда), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии; имён родителей.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого в занятиях физкультурного оборудования и музыкального сопровождения.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьбе, переступая через палку, поднятую от пола на 15-20 см. • Метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой. • Пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать парами. • Выполнять повороты кругом, переступая на месте. • Катать мяч с попаданием в предметы. • Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лиса – всему лесу краса!»; 2. «Осенние игры и забавы»; 3. «Скок – поскок»; 4. «У нас в гостях Усатый – полосатый»; 5. «В гости к мишке»; 6. «Белочка – резвушка»; 	<p>Спортивный праздник: «Здоровым быть – здорово!»</p>

		<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить мелким, широким шагом, приставным шагом в сторону. • Подлезать под шнур, не касаясь руками пола. • Бегать по узкой дорожке. • Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги. • Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. • Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, повторить ползание на четвереньках. 	7. «Зверушки наострили ушки!».	
ХII-2022г. Зима	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками. Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.		
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда, знакомя с зимними видами спорта		
	Речевое развитие	Продолжать развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в выполнении специальных упражнений под медленное, спокойное музыкальное сопровождение. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Рассказывать, как украшен город, сад к празднованию нового года.		

	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. • Катать обруч в прямом направлении. • Прыгать на правой, левой ноге на месте. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать широким шагом. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать врассыпную. • Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. • В колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу. • Катать мяч по дорожке из гимнастических палок. • пролезать в вертикально закреплённый обруч прямо, боком. • Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги. • Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. • Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, повторить ползание на четвереньках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, гостя Зима!»; 2. «Снеговичок – круглый бочок»; 3. «Ловкие детишки»; 4. «Снежок – мой дружок»; 5. «Ёлочка – красавица»; 6. «Подарки зимы»; 7. «Жили были зайки на лесной опушке». 	Досуг: «Новогоднее чудо»
I -2023г. Мой город Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение, игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Познавательное развитие	Расширять знания детей об архитектуре нашего города (старинные здания). Развивать умение называть отдельные части зданий		

		(колонны, купол, шпиль и т.д.). Расширять знания о городском транспорте, формировать умение классифицировать его по видам и способам передвижения. Рассказать о подвиге нашего города в дни Блокады Ленинграда. Познакомить детей с самым первым и главным проспектом нашего города – Невским, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Продолжать обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей маршрутировать, выполнять упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Броскам мяча вверх, ловле. • Броскам мяча об пол, ловле после отскока. • Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце. • Прыгать с ноги на ногу. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать на месте на правой, левой ноге. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять повороты направо, налево, кругом, переступая на месте. • Бегать в медленном темпе 1-1,5 мин. • Ходить по кругу с изменением направления. • Находить своё место в строю. <p>Упражнять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. • Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к Снежной бабе»; 2. «Мороз не велик, да стоять не велит!»; 3. «В зимнем лесу»; 4. «Как по снегу, по метели быстро саночки летели»; 5. «Моё здоровье зимой». 	<p>Спортивное развлечение : «Игра в снежном городке»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. • Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 		
II-2023г. День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык оценки поведения своего сверстника во время проведения игр. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Знакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д. , при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, в спортивных мероприятиях.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей маршировать под маршевую музыку.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. • Бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.. • Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. • Прыгать в длину с места, отталкиваясь 2 ногами. Закреплять умения:	1. «Я и мой город»; 2. «Нам морозы не страшны»; 3. «Я хочу быть сильным, ловким и умелым»; 4. «Полон сказок	Спортивное развлечение : «Весёлое путешествие»

		<ul style="list-style-type: none"> • Прыгать с ноги на ногу. • Метать мешочек с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м. правой и левой рукой. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать парами. • Бегать «змейкой», обегая предметы, поставленные в ряд. <p>Упражнять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детей в ходьбе и беге между предметами; с выполнением заданий по команде инструктора; в рассыпную между предметами; в ходьбе с изменением направления движения. • Упражнять в равновесии. • Упражнять в прыжках из обруча в обруч; закреплять прыжки между предметами. • Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ловле мяча двумя руками. 	и чудес наш любимый зимний лес»; 5.«Путешествие в страну Физкультурию» 6. «Мы - здоровячки»; 7. «Я на горку взберусь, а потом с неё скачусь».	
III-2023г. День 8-е марта – это мамин день	Социально-коммуникативное развитие	Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через невысокие предметы. Продолжать формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь к родному городу.		
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о весне. Закреплять знания об одежде человека в это время года. Закреплять и расширять ранее полученные знания о домашних животных и их детенышах. Региональный компонент: Главная река – Нева. Формировать знания детей о самой большой реке нашего города. Рассказать о самых больших островах, мостах. Формировать знания детей о первом весеннем празднике «8 марта», при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		

Речевое развитие	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры, в народных играх.		
Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально–ритмические способности детей, обучать выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. знакомить с народными играми.		
Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч 2 руками от пола, стоя на месте. • Ходить по гимнастической скамейке, переступая через предметы. • Бросать мяч 2 руками от груди через сетку. • Прыгать на 2 ногах через невысокие предмет. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать в длину с места, отталкиваясь 2 ногами. • Перелезать через гимнастическую скамейку. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать врассыпную. • Бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.. • Бросать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. • Ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. • Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; с выполнением заданий по команде инструктора; по кругу; врассыпную, с остановкой по сигналу инструктора. • Упражнять в равновесии и прыжкам в длину с места. • Упражнять в бросании мячей через сетку; повторить прокатывание мяча между предметами. • Упражнять в ползании по скамейке на животе; «по-медвежьи». 	<p>1. «Весна - весняночка»;</p> <p>2.«Мамины помощники»;</p> <p>3. «Обруч – мой помощник и друг»;</p> <p>4. «Весенний стадион»;</p> <p>5. «Весной в лесу»;</p> <p>6. «Помоги себе сам»;</p> <p>7. «Весенние игры и забавы».</p>	<p>Досуг: «Я семью свою люблю – стать помощником хочу»</p>

IV-2023г. Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Соблюдать правила безопасности при метании предметов. Продолжать формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о технике выполнения упражнений. Формировать элементарные представления о космосе. Дать представления о том, что Земля – это планета. Познакомить с некоторыми планетами. Дать первоначальные знания о природных зонах и экосистемах нашей планеты (горы, моря, океаны, пустыни, леса и т.д.). Рассказать о животных жарких и северных стран, о местах их обитания. Познакомить с местами, где всегда жарко и всегда холодно, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры и в играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту выполняемых движений, выполняя разминку под музыкальное сопровождение.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч 2 руками из-за головы в положении стоя. • Метать мешочек вдаль правой, левой рукой. • Лазать ходить по гимнастической скамейке с одновременным движением рук, по гимнастической стенке, держась руками за перекладины; • Прыгать через короткую скакалку. Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать последовательно через 4-6 косички. • Занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. 	1. «Космонавтом стать хочу»; 2. «Для полётов на планеты ждут нас быстрые ракеты»; 3. «Весеннее чудо»; 4. «Грачи прилетели»; 5. «По тропинке, по дорожке скачут чьи, скажите, ножки?»;	Физкультурное развлечение : «Игры бодрячков - здоровячков»

		<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего. • Бегать с ускорением и замедлением темпа. • Прыгать через невысокие предметы. • Повторить упражнения в равновесии и прыжках. • Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель. • Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. • Повторить ползание на четвереньках. 	<p>6. «Пришла весна, разбудим мишку ото сна»;</p> <p>7. «Как весна хороша!».</p>	
V-2023г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навыки ролевого поведения, выступать в роли капитана команды. Продолжать воспитывать бережное отношение к инвентарю. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Региональный компонент: Формировать знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Обогащать знания детей о видах спорта. Познакомить с некоторыми садовыми и огородными культурами. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления детей о некоторых насекомых: бабочка, жук, муравей божья коровка. Формировать умение выделять особенности их внешнего вида и движений (ползает, летает).</p>		
	Речевое развитие	<p>Продолжать поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку. Развивать желание любоваться природой и беречь её.</p>		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p>	<p>1. «Наступил май»;</p> <p>2. «Забавные игры»;</p>	<p>Досуг: «Был</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага. • Отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. • Продолжать формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать через короткую скакалку. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в чередовании с другими движениями. • Бегать враспынную. • Метать мяч вдаль правой, левой рукой. • Бросать мяч 2 руками из-за головы в положении стоя. • Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. • Упражнять в ползании по скамейке. • Упражнять в прыжках в длину с места. • Развивать ловкость в упражнениях с мячом. • Повторить метание в вертикальную цель. 	<p>3. «Каким я стал?».</p> <p>4. «Разноцветный мячик по дорожке скачет»;</p> <p>5. «Как я умею играть»;</p> <p>6. «Живут на полянке сестрички - желтые реснички»;</p> <p>7. «Здравствуй реченька – река!».</p>	<p>я малышом, вырос крепышом»</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

Для групп старшего возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)

IX-2022г До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о празднике «День знаний». Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Побуждать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и мало подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, поставленными в ряд. • Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед указанное расстояние. Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> • Ходить выпадами. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в приседе. 	1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»; 2.«Какой я спортивный»; 3.«Осенние соревнования»;	Досуг: «Турнир самых – самых!»

		<ul style="list-style-type: none"> • Бегать, высоко поднимая колени. • Бегать с выполнением задания. • Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, на носках, врассыпную, с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. • Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; при перешагивании через предметы. • Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) • Упражнять в перебрасывании мяча друг-другу, развивать ловкость в бросках мяча вверх. • Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; 	Индивидуальная карта достижений воспитанников.	
Х-2022г. Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы) к изменениям в природе, явлениях природы, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		

	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (при подвижных и мало подвижных играх).		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей выразительность движений. Расширять представления детей об отображении осенних красок.(краски осени)		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять подскоки на месте. • Бегать из разных стартовых положений. • Прокатывать мяч «змейкой» между предметами. • Ползать по скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками. • Прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 25-30 см. • Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по шнуру с крестным шагом. • Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд указанное расстояние. • Подбрасывать мяч вверх и ловить его 2 руками. <p>Совершенствовать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в приседе и в полу приседе. • Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд. • Совершенствовать с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бегу врассыпную; упражнять в беге с перешагиванием через бруски, в непрерывном беге 	<p>1. «Двигаемся, растём и крепнем вместе с богатырями»;</p> <p>2.«Играй, играй в игре силу добывай!»;</p> <p>3. «Хочу быть сильным и здоровым!».</p>	<p>Досуг: «Олимпийцы среди нас»</p>

		<p>до 1 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей перестроению в колонну по два. • упражнять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). • Упражнять в равновесии при ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. • Упражнять в перепрыгивании через шнуры и; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. • Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. • Упражнять в переползание через препятствия, в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, повторить пролезание в обруч боком. 		
XI-2022г. С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Прививать любовь и гордость к своему городу. Расширять представление детей о своей семье. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Обобщить знания о домашнем интерьере (посуда, мебель). Закреплять знания о профессиях родителей. Воспитывать уважение к труду близких.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о видах спорта, развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение. Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знания о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		

Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).		
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. от пола. • Бросать мяч друг другу с хлопком. • Проползать по-пластунски до 4 м. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать с продвижением вперед. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катать мяч «змейкой» между предметами, поставленными в ряд. • Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; • Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; упражнять в беге с изменением темпа движения, • в ходьбе между предметами («змейкой»); продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу. • Упражнять в перекладывании малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. • Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 	<p>1. «Осенняя эстафета на проверку выносливости»;</p> <p>2. «Хочу стать выносливым»;</p> <p>3. «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»;</p>	<p>Спортивное развлечение : «Азбука здоровья»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; ведении мяча между предметами; ведение мяча в ходьбе. • Упражнять в ползании по скамейке на животе; в пролезании через обруч с мячом в руках; в подлезании под шнур боком. 		
ХII-2022г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формирование дружеских отношений. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Закладывать основы праздничной культуры.		
	Познавательное развитие	Закреплять знания детей: о частях тела; Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); Знакомить с зимними народными играми и с зимними видами спорта. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. Региональный компонент: «Дворцовая площадь» Продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. Рассказывать, как он украшен к празднованию нового года, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при играх повышенной и малой подвижности		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать музыкально-ритмические способности детей сформировать умение в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах.		
	Физическое развитие	Формировать умение:	1.«Здравствуй, зимушка – зима!»;	Досуг:

		<ul style="list-style-type: none"> • проходить, пробегать между 2 линиями (15 см.), не наступая на них. • передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладони животом вверх. • Прыгать на 2 ногах через 5-6 последовательно лежащих косичек. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды ходьбы. • Ползать по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками. • Проползать по-пластунски до 4 м. • Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; в ходьбе и беге врассыпную. • Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; разучить ходьбу по наклонной доске. • Упражнять в прыжках; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. • Повторить перебрасывание мяча; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. 	<p>2.«Самый – самый!»</p> <p>3. «Здравствуй, Дедушка Мороз!».</p>	«Новогодняя сказка!»
I -2023г. Санкт-Петербург,	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время подвижной игры. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формирование уважительного отношения и чувства благодарности к людям пожилого возраста.		

мой город родной	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей со сведениями из истории олимпийского движения. Расширить знания детей об архитектуре города. Формировать умение отличать современные здания и сооружения от старинных. Закрепить полученные ранее знания о транспорте в нашем городе: познакомить с историей возникновения и развития до наших дней. Формировать знания о Блокаде Ленинграда.</p> <p>При помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.</p>		
	Речевое развитие	<p>Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями, развивать фантазию, творческое отношение к подвижным играм.</p>		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой несколько раз подряд. • Пролезать в обруч прямо, боком. • Прыгать на 1 ноге, продвигаясь вперёд. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать челночным бегом. • Бросать мяч друг другу с отскоком от пола. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды ходьбы • Бегать с выполнением задания. • Прыгать через короткую скакалку. • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; по кругу. 	<p>1. «Весёлые игры Деда Мороза»;</p> <p>2. «Азбука осанки»;</p> <p>3. «В гостях у Спортика»;</p>	<p>Досуг: «Приключение Спортика в стране Физкультуры и здоровья!»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. • Упражнять в прыжках с ноги на ногу; разучить прыжок в длину с места. • Упражнять в забрасывании мяча в кольцо; в перебрасывании мяча друг другу. • Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 		
II-2023г. Есть такая профессия ...	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой. Расширять знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д. При помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Проговаривать части тела, действия и названия упражнений в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, творческое отношение к подвижным играм.		

	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом. • Отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперёд. • Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. • Прыгать в длину с места. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в медленном темпе до 2 мин. • Прыгать на 1 ноге с продвижением вперёд. • Прыгать через длинную скакалку (верёвку), вбегая в неё <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать из различных стартовых положений. • Отбивать мяч от пола 2 руками, стоя на месте. • Пролезать в обруч прямо, боком. • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; по кругу. • Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. • Упражнять в прыжках с ноги на ногу; разучить прыжок в длину с места. • Упражнять в забрасывании мяча в кольцо; в перебрасывании мяча друг другу. • Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 	<p>1.«Путешествие в город Равновесия»;</p> <p>2.«Не перевелись ещё богатыри на земле Русской!»;</p> <p>3.«Любимые зимние игры».</p>	<p>Спортивное досуговое мероприятие: «Самый, самый спортивный!».</p>
III-2023г. Весна – красна идет.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Обогащать знания детей с техникой безопасности и правилами поведения в физкультурном зале. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться</p>		

		к женщинам.		
Познавательное развитие		Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение. Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы, о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных. Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». При помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры.		
Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
Физическое развитие		<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по скамейке, на середине переступая через шнур, натянутую на 15-20 см. от скамейки. • Отбивать мяч от пола 2 руками, продвигаясь бегом на расстоянии 5-6 м. • Перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча. • Прыгать в длину с разбега. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать в длину с места. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды ходьбы. 	<p>1. «Хочу стать быстрым!»;</p> <p>2.«Спортивные секреты»</p> <p>3. «Азбука быстроты».</p>	<p>Досуг:</p> <p>«Тренируйся и играй, никогда не унывай»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Бегать в медленном темпе от 1,5 до 3 мин.; • Бегать из разных стартовых положений. • Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; ходьбу со сменой темпа движения; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове. • Упражнять в прыжках; разучить прыжок в высоту с разбега. • Упражнять перебрасывании мяча; в метании мешочков в цель, развивая ловкость и глазомер. • Упражнять в ползании между предметами; в ползании по гимнастической скамейке. 		
IV-2023г. Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды. Воспитывать гордость за свою родину.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой. Познакомить с профессиями космонавт, астронавт, астроном. Дать первоначальные знания об экосистемах и природных зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика). Развивать умения сравнивать их между собой (среда обитания, окрас, питание и т.д.), при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		

	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить по скамейке, высоко поднимая колени. • Метать мешочек в горизонтальную цель правой, левой рукой с расстояния 3 м. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать в длину с разбега. • Ходить по гимнастической скамейке, на середине пролезая в вертикально закреплённый обруч. • Метать мешочек в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м. от пола, правой рукой с расстояния 3 м., левой рукой с расстояния 2 м. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды ходьбы. • Ходить и бегать по доске, лежащей на полу. • Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. • Повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; колонной по одному с остановкой по команде воспитателя. • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. • Упражнять в сохранении равновесия и прыжках; разучить прыжки с короткой скакалкой. • Упражнять в прокатывании обручей; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. 	<p>1. «Приключение Ловчика в космосе»;</p> <p>2. Очень любим мы, друзья, спортом заниматься»;</p> <p>7. «Ловкие ребята»</p>	<p>Физкультурное развлечение : «SOS! Потерялась Ловкость»</p>

V-2023г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры, развивать умение детей общаться спокойно без крика. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Расширять представления детей о празднике «День рождения города». Познакомить с традициями его празднования и историей возникновения. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о летних видах спорта. Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники). Развивать умение детей сравнивать насекомых по способу передвижения по показу (пчела, муха, стрекоза летают; кузнечик прыгает). Региональный компонент: Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Расширять знания детей о Петропавловской крепости, её основоположнике, особенностях архитектурного стиля, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (в играх разной подвижности). Определять насекомых по издаваемым звукам и правильно называть их (пчела, муха, жук жужжат; кузнечик стрекочет).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку, в музыкальных разминках.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • Забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5-2 м. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону 	1. «Мы здоровые и сильные!» 2.«Наши любимые подвижные игры»;	Досуг: «Каким я стал, путешествуя по стране

		<p>по команде; в колонне по одному с перешагиванием через предметы; враспынную. бегать из разных стартовых положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить упражнения в прыжках; разучить прыжок в длину с разбега. • Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. • Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. • Упражнять в ползании; повторить упражнения с обручем. 	3. «До свидания детский сад, здравствуй лето!».	Физкультуры и здоровья»
--	--	---	---	-------------------------

Для групп подготовительного к школе возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, проекты, праздники и др.)
IX-2022г. До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о празднике «День знаний». Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать бережное отношение детей к инвентарю. Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о Олимпийских видах спорта. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить		

		с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку, обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.		
	Физическое развитие	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; • Бросать мяч вверх, ловить его двумя, одной рукой. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в медленном темпе. • Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; с соблюдением дистанции; с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); в чередовании ходьбы и бега по сигналу. • Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. • Развивать точность движений, ловкость при переброске мяча. • Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить прыжки через шнуры, из обруча в обруч. • Повторить лазанье под шнур, не задевая его; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Было лето – здравствуй Осень»; 2. «Турнир самых - самых»; 3. «Наши любимые подвижные игры». 	Досуг: «Здравствуй и осень!»
Х-2022г. Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. Воспитывать бережное отношение детей к инвентарю. Закреплять знания о безопасном поведении в спортивном зале.		

Познавательное развитие	Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы) к изменениям в природе, явлениях природы.		
Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение выполнять упражнения по музыке. Расширять представления детей об отображении осенних красок (краски осени).		
Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч друг другу с поворотом кругом; • Ползать на четвереньках, пяты назад. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать между расставленными на полу предметами, не задевая их; • Ходить со сменой положения рук; • Прыгать с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч вверх, ловить его двумя, одной рукой; • Перебрасывать мяч друг другу 2 руками от груди, из-за головы. • Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с изменением направления движения по сигналу; в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; беге враспынную. • Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. 	<p>1.«Осенними тропами»;</p> <p>2. «Тренируйся и играй»;</p> <p>3. «Хочу быть сильным и здоровым»;</p>	<p>Досуг: «Играй, играй, в игре силу добывай».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. • Развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом; повторить упражнения в ведении мяча • Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. 		
XI-2022г. С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знания о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы. Прививать любовь и гордость к своему городу. Расширять представление детей о своей семье. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Воспитывать уважение к труду близких.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о возможностях человеческого тела. Обобщить знания о домашнем интерьере (посуда, мебель). Закреплять знания о профессиях родителей, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность детей, в процессе двигательной деятельности в подвижных и мало подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		

	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить строевым шагом, выбрасывая вперёд прямые ноги; • Отбивать мяч от пола правой, левой рукой стоя на месте, с продвижением вперёд. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки; • Прыгать вверх с разбега, доставая предмет. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч друг другу: с отскоком от пола; сидя по-турецки; ловить с поворотом кругом. • Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; с изменением направления движения; «змейкой» между предметами; с изменением темпа движения; в ходьбе с высоким подниманием колен; • Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру). • Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; в прыжках через короткую скакалку. • Упражнять в бросании мяча друг другу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; закреплять пройденный материал в эстафетах. • Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в лазании под дугу. 	<p>1. «Осенняя эстафета на проверку выносливости»;</p> <p>2. «Я выносливым и сильным быть хочу»;</p> <p>3. «Весёлая тренировка».</p>	<p>Спортивное развлечение : «День здоровья»</p>
ХII-2022г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками		
	Познавательное развитие	Продолжать закреплять знания детей: о частях тела; названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях. Продолжать знакомить с зимой.		

		Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Рассказывать, как украшен город и сад к празднованию нового года. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение выполнять упражнения по музыку. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить спиной вперёд; • Закреплять представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать с продвижением вперёд с зажатым между коленями предметом; • Отбивать мяч от пола 2 руками, стоя на месте, с продвижением вперёд; • Прыгать в длину с места; <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; по кругу с поворотом в другую сторону. 	<p>1.«Здравствуй, зимушка – зима!»;</p> <p>2.«Мы старшие в детском саду»;</p> <p>3.«Наши помощники: упражнения, эстафеты, игры»;</p>	<p>Досуг:</p> <p>«Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч через голову назад; • Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; • Прыгать на 2 ногах с продвижением вперед через 5-6 скакалок, положенных последовательно на расстоянии 50-60 см. друг от друга. • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). • Повторить упражнение в прыжках; упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге попеременно. • Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в подбрасывании малого мяча. • Упражнять в ползании по скамейке на животе; «по-медвежьи». 		
I -2023г. Санкт-Петербург, мой город родной	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формирование уважительного отношения и чувства благодарности к людям пожилого возраста.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о возможностях человеческого тела. Закрепить полученные ранее знания о транспорте в нашем городе: начиная с истории возникновения и до наших дней. Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение оценивать красоту движений, в разминках под музыку.		

	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с предметом в руках. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола 2 руками, продвигаясь бегом на расстояние 5-6 м.; • Пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в сочетании с ведением мяча; • Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; с изменением направления движения. • Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. • Повторить прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять в прыжках в длину с места. • Развивать ловкость в упражнениях с мячом. • Упражнять в ползании по скамейке; в ползании на четвереньках. • Отбивать мяч от пола поочерёдно правой, левой рукой, стоя на месте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы растём здоровячками»; 2. «Зачем нужна осанка?»; 3. «Весёлые игры Деда Мороза». 	Развлечения на улице «Зимние забавы»
II-2023г. Есть такая профессия ...	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		

Познавательное развитие	Обогащать знания детей о видах спорта, развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой. Расширять знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д., при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (в подвижных и мало подвижных играх) .		
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение маршировать, выполнять упражнения под музыку.		
Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке; • Отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу; • Лазать вверх по гимнастической стенке прямо, слезать по ней по диагонали. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в разных построениях; • Метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой, левой рукой с расстояния 3-5 м. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола 1 рукой, продвигаясь вперед; • Перелезать через скамейку. • Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; повторить ходьбу со сменой темпа движения; в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки Спортлика» 2. «Быстрые, ловкие, спортивные»; 3. «Любимые зимние игры». 	<p>Спортивный досуг: «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. • Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу). • Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в переброске мяча; • Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; ползании на четвереньках между предметами; повторить лазанье в обруч (или под дугу). 		
III-2023г. Весна – красна идет.	Социально-коммуникативное развитие	Создать ситуацию. При которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о технике выполнения специальных упражнений. Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных. Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта», при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (при подвижных и мало подвижных играх).		

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать музыкально-ритмические способности детей.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки в стороны: шаг левой ногой-хлопок в ладоши перед грудью, правой-руки в стороны; • Прыгать через короткую скакалку: в беге; на месте, вращая её назад. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метать мешочек правой, левой рукой в вертикальную цель (центр 2 м. от пола); • Лазать по гимнастической стенке чередуя шагами; <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать на 2 ногах с места через качающуюся длинную скакалку, стоя к ней лицом, боком; • Отбивать мяч от пола 1 рукой, продвигаясь вперед; • Метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой, левой рукой с расстояния 4-5 м. • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе в колонне по одному; повторить ходьбу с выполнением заданий; в беге в рассыпную. • Повторить упражнения в прыжках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш весенний стадион»; 2. «Самый, самый быстрый»; 3. «Любимые игры и эстафеты»; 	Досуг: «Азбука быстроты»
IV-2023г. Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать гордость за свою родину.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о технике выполнения специальных упражнений, на осанку, стопы. Расширять		

	представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Дать первоначальные знания об экосистемах и природных зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика), при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет на тему – Космос.		
Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, продолжать обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построение, виды движений и упражнений).		
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь лёгкости, точности, выразительности их исполнения.		
Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке: дойдя до середины, присесть, повернуться кругом, встать, дойти до конца скамейки; • Метать мешочек вдаль с нескольких шагов. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать через короткую скакалку: в беге; на месте, вращая её назад; • Забрасывать мяч в б/б корзину с места, с 2-3 шагов; • Прыгать в длину с разбега. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метать мяч в горизонтальную цель из и. лёжа; • Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. • Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; в колонне 	<p>1. «Развиваем космическую ловкость»;</p> <p>2. «Весенние старты»;</p> <p>3. «Тает снег, ручьи бегут, на физкультуру всех зовут!».</p>	<p>Физкультурное развлечение : «В стране Здоровячково»</p>

		<p>по одному; с выполнением заданий; в построении в пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в равновесии. • Упражнять в прыжках; в прыжках в длину с разбега. • Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу; в метании мешочков на дальность. • Упражнять в ползании. 		
V-2023г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Расширять представления детей о празднике «День рождения города. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.		
	Познавательное развитие	Закреплять знания о названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях. Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники). Развивать умение детей сравнивать насекомых по способу передвижения, по показу (пчела, муха, стрекоза летают; кузнечик прыгает). Региональный компонент: Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет на тему – «Цветущий май», « Наш город».		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, продолжать развивать звуковую и интонационную культуру. Развивать умение детей сравнивать насекомых и правильно называть их (пчела, муха, жук жужжат; кузнечик стрекочет).		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение ритмично двигаться и выполнять упражнения под музыку.		

	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Забрасывать мяч в б/б корзину с места, с 2-3 шагов; • Ходить парами «змейкой». • Повторить упражнения в ходьбе и беге; со сменой темпа движения в колонне по одному; по кругу; в ходьбе и беге враспынную; с выполнением заданий по сигналу. • Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре. • Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в прыжках в длину с места. • Повторить упражнения с мячом; упражнять детей в бросании малого мяча о стенку; в метании мешочков на дальность. • Повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку. 	<p>1.«Вот красавец пришел май, тренируйся и играй!»;</p> <p>2. «Каким спортивным я стал»;</p> <p>3.«Любимые эстафеты»</p>	<p>Досуг: «До свиданья, детский сад, здравствуй лето!».</p>
--	----------------------------	--	---	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021г.	Гигиеническое значение спортивной формы	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей
X-2021г.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Подготовительные группы	Спортивное мероприятие	
XI-2021 г.	Неделя здоровья	Старшие и подготовительные группы	Досуговое мероприятие	
XII-2021г.	«Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях»	Все группы	Печатные консультации	
I-2022г.	«Зимние забавы»	Все группы	Спортивное мероприятие	По запросу родителей
II-2022 г.	«23 февраля»	Подготовительные группы Средняя и старшая группы	Спортивный досуг	
III-2022 г.	«Игры для здоровья»	Все группы	Печатные консультации	
IV-2022 г.	Неделя здоровья	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Досуговое мероприятие	
V-2022 г.	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности, технологии	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Здоровье сберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: утренняя гимнастика -игровые упр. -подражательные движения -игры малой подвижности -гимнастика после дневного сна -индивидуальная работа по развитию движения -закаливание	- Непосредственно образовательная деятельность -образно-игровая -сюжетно-игровая -по сказкам и литературным произведениям -ритмическая гимнастика -эстафеты и соревнования -дыхательная гимнастика - дни здоровья - контрольные (диагностика) -физкультминутки -динамические паузы -игры большой и малой подвижности -физкультурные праздники и развлечения - тематические с интеграцией образовательных областей -с использованием персонажей -с участием родителей -участие в районных соревнованиях - спортивные игры и упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, по физическому развитию, в режимных моментах: подвижные игры, свободное творчество, игровые упражнения со спортивным инвентарем, подражательные движения танцевальные движения под музыку.	Наблюдение. Карта индивидуальных достижений воспитанников. Работа. Контроль.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

В соответствии с:

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
младшая	10 мин	2
2-я младшая	15мин	2
средняя	20мин	2
старшая	25мин	1
подготовительная	30мин	1

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды по образовательной области Физическое развитие

Срок реализации	Содержание
Сентябрь	Изготовление пособий для игровых упражнений «Осенний лес»
Октябрь	Пополнение картотеки гимнастики для глаз
Ноябрь	Изготовление папок передвижек по здоровью-сбережению
Декабрь	Пополнение картотек подвижных игр
Январь	Создание спортивного оборудования (для игр эстафет)
Февраль	Изготовление мягкого инвентаря для игр разной подвижности
Март	Пополнение картотеки по профилактике плоскостопия
Апрель	Изготовление пособия в виде цветных цветов из картона – для игр. упр.
Май	Изготовление папок передвижек по закаливанию

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Программа	Технологии и методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015; ✓ Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)

<p>образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)</p>	<p>✓ С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88с.</p> <p><i>Дошкольный</i> <i>возраст:</i></p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Р. Юст, М. Мюллер; под редакцией Е. В. Ермаковой «Занимательная физкультура» - 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет. Производитель: ООО Издательство «Национальное образование»</p> <p>Р. Юст, М. Мюллер; под редакцией Е. В. Ермаковой «Территория движения и творчества» - 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет. Производитель: ООО Издательство «Национальное образование»</p>
---	---

	<p>Р. Юст, М. Мюллер; под редакцией Е. В. Ермаковой «Территория игр и приключений» - 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет. Производитель: ООО Издательство «Национальное образование»</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Физическое развитие	Этапы наблюдений									
	I год наблюдений		II год наблюдений		III год наблюдений		IV год наблюдений		V год наблюдений	
Критерии:										
Развита круп. и мел. моторика, стремится осваивать разл. виды движ.										
Бросает мяч двумя руками с низу в верх										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает важнейшие части тела и их функции										