Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29 Красносельского района СПб (протокол от 25.08.2022 №1)	Одобрена Советом родителей учреждения (протокол от 25.08.2022 №4)	Утверждена приказом ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29 Красносельского района СПб протокол от 25.08.2022 №80-ах

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 29 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Срок реализации 5 лет

Авторы разработчики:
И.А.Поташко – заведующий
М.С.Макеева – старший воспитатель
О.С.Митяшова – учитель - логопед

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	26
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	27
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	28
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
2. Содержательный раздел программы	34
2.1. Ранний и дошкольный возраст	34
2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»	40
2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»	48
2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»	60
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	71
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	77
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (законными представителями)	81
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	83
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	88
2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду.	89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3. Кадровые условия реализации Программы	93
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	95
3.5. Режим занятий, время работы детей с ЭСО	99
3.6. Планирование образовательной деятельности	100
3.7. Финансовые условия реализации Программы	102
3.8. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	103
4. Краткая презентация Программы	114
ГЛОССАРИЙ	118
Приложения	120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Программа ГБДОУ для детей с 1,5 до 7 лет разработана в соответствии с:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- ✓ Устав ГБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Послушные волны» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова (3-7 лет)

Цель: Обучение детей дошкольного возраста (3-7) элементарным видам плавания, совершенствование умений и навыков плавания, укрепление и оздоровление организма детей

Задачи:

1. Формировать у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических

навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов.

2. Развивать физические и морально-волевые качества дошкольников

3. Гармонически развивать все мышцы тела ребенка, укреплять его опорно-двигательный аппарат, повысить функции сердечно-сосудистой и дыхательной

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ приобщить детей русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различны видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности;
- ✓ научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- ✓ познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- ✓ обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- ✓ развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- ✓ обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- ✓ обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема

интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Подходы к формированию Программы совпадают с подходами, описанными в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» и строятся на основе позитивного восприятия образа ребёнка *(Основная образовательная программа дошкольного образования 0-75 «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 340 с. (Серия «Вдохновение»), с.19-39.).*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

Возрастная характеристика контингента детей раннего возраста (1-3 лет)

Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С.Выготского, является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни возникновение аффективно заряженных (мотивированных) представлений, которые побуждают поведение ребенка и позволяют ему действовать вопреки воздействиям внешней среды (например, из множества имеющихся, ребенок стремится получить только определенную игрушку). Познавательная активность побуждает ребенка к инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений. Появление мотивирующих представлений превращают ребенка в субъект, хотя сам ребенок еще этого не осознает (ЛИ. Божович).

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Он ознаменован переходом ребенка от существа, ставшего субъектом к существу, осознающему себя как субъекта, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «Я» (Л.И.Божович). В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и его поведение (Л.И.Божович). Познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания, начинается с познания себя, как субъекта деятельности. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «... ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «Я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног - всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши

быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные

представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что -то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста - быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый

сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок - субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он - индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно - действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного.

Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с удваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний - тенденция прогрессивная. Но с другой - при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата - и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане - части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно - логической памяти. Память дошкольника,

несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции.

Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок - субъект общественной деятельности.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда

находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже - у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его *воображение* претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки-матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому

сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём - одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6-7 лет ребёнок - субъект переживания внутренней жизни.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно - действенного к наглядно - образному и в конце периода к - словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно - образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё

испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает

приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.

Память

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения - активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего - оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- у детей сформирована эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;

-дети умеют передавать выразительные музыкальные образы;

-дети восприимчивы, используют в пении, движениях средства музыкальной выразительности;

-сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-дети умеют передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова (3-7 лет) «Послушные волны»

Младшая группа 3-4 года.

Младший дошкольный возраст - возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее

болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети должны уметь:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- лежать в воде на груди и спине;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

Средняя группа 4-5 лет.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются.

Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности. К концу года дети должны уметь:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить;
- выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
- пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».

Старшая и подготовительная группы.

К старшей 5-6 лет группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания

«Кто дольше»);

- скользить на груди и спине с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине;
- выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине.

В подготовительной 6-7 лет к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них

осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети должны уметь:

- выполнять многократные выдохи в воду;
- нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде;
- скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»);
- пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;

- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например, перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы;

В документации на каждого ребенка учитываются:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;

- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития *(см. приложение 1)*;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

Предметом медицинского мониторинга является:

- динамика состояния здоровья
- группа здоровья
- уровень физического развития детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Ранний и дошкольный возраст

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие — обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	**Дети**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст**
Социальная компетентность. Эмоциональное развитие.	Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры - уединяется или ищет поддержки у взрослого).	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения; уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения; уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.	Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по

		Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности, демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы - уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др. Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок) Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»). Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми	собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры). Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)
Понимание других (эмпатия)	Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима	Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают	Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям.

	радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются	внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.	Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности; Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков); Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.
Контактность,	Ребенок учится вступать в контакт с	Взрослые формируют у детей	Взрослые приобщают детей к ценностям

способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты	другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать понимать и уважать точки зрения и мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.	потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр. Учат способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой). Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь. В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и ссор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения. Дают детям четкие ориентиры и	сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.). Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе

		показывают способы защиты от унижения. Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.	театрализованных спектаклей и игр-драматизаций; Взрослые развивают у детей социальные навыки. Предлагаютразличные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.). Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. и.). Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. и.) Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками. Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

			Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.). Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.) Взрослые поддерживают инициативу детей. Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения. Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения. Поощряют импровизации в играх

			(придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации, поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с требованиями стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления развития	**Дети**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители).**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители).**

		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Математика Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет)	Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве; первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с	Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.). Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.). Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).	Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования. Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий). Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, классификация). Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов. Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

	индивидуальными возрастными возможностями		
Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 8 лет)	Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; сету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях	Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной». Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?» ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)	Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа). Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Речевое и символическое выражение математического содержания	Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время(например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань)	Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).	В коммуникационном обмене со взрослыми дети приобретают навык использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»

Окружающий мир. Естествознание и техника Естествознание.	Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике; собирать, систематизировать, критично оценивать информацию; задавать вопросы; высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п. практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение; использовать полученные представления в практической жизни	Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности); Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.)	**Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей** Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)

Техника	Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.); усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался; учится обращаться с инструментами; в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой; строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем; приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.); учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз; получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий	Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)	Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения), при наступлении усталости и желании послушать музыку –включить плеер или муз.центр, испытывая чувство голода в отсутствие взрослых использовать микроволновую печь и электрочайник и пр.

Окружающий мир. Природа как ценность	Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений); деятельно созидает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения; приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные	Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.); Поддерживают эмоционально-положительное отношение к животным и явлениям, отмечая особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы; Учат элементарным способам заботы о животных, бережного отношения к растениям	**Взрослые формируют элементарные естественнонаучные представления и основы экологического сознания.** Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.). Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формируют навыки экспериментирования (проведение

	представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей; приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывании питьевой воды и ее экономии; учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования		разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)
Общество, история, культура Общество.	Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности); приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и	Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями;	**Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни** Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностями родного края,

	потреблению знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий; сознательно отказываться от избыточного потребления познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена		расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках
История и культура	Ребенок узнает историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое; учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива); узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты	Взрослые помогают детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки	**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка** Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно -эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления развития	**Ребенок учится:**	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). **Ранний возраст**	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). **Дошкольный возраст**
Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.	Проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу; расширяет свой словарный запас; учится активно слушать; учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях; учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей; наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи)	Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей. Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы. Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.	**Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры.** Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов). Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера). Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух). Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний,

			овладении способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Предпосылки развития грамотности	Проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре; проявляет интерес к чтению и желание учиться читать; учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом); учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли; проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения; учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй)	Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции; Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте.	Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок Взрослые поощряют речевую инициативу и активность ребенка. Поощряют проявление интереса к книгам, стремление к высказыванию гипотез и поиску ответов, вопросы и др. Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п.

Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций	использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствие с возрастом и индивидуальными возможностями; эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми; использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самоделки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей); посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.); использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи) приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, Интернет и т.п.); критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы,	Взрослые называют те действия, которые помогли ребенку получить то или иной знание. Например, говорят «Ты посмотрел в окно и увидел...», «мы с тобой читали книжку и ты узнал.», «Ты смотрел мультфильм про ...», «Папа тебе рассказал.» и пр.	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD- фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)

	анализировать значение навязываемых ролевых клише)		

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления развития	**Дети**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст**
Эстетика, искусство и культура. Изодеятельность	Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения; экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне	Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира. Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия. Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный	Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения; экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне оценивать произведения

	оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию; поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других; толерантно относиться к различным формам выражения и изображения; доверять собственным способностям; театральным приемам, участию в театральных постановках; отношению к художественному творчеству как совместному процессу	отклик на изображение знакомых героев. Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов. Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку	национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию; поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других; толерантно относиться к различным формам выражения и изображения; доверять собственным способностям; театральным приемам, участию в театральных постановках; отношению к художественному творчеству как совместному процессу

Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний	Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры; прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур; позитивному реагированию на совместное пение и музицирование.	Организуют музыкальные занятия (пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, танцы)	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства. Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)
Развитие навыков самовыражения	Ребенок учится использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи; использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей; играть со звуками, речью и элементами языка; использовать возможности музыкальных инструментов	Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное Поощряют детское словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок	
Формирование элементарных представлений о	Ребенок приобретает знания о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее	Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, песенного фольклора, с произведениями современных композиторов (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах и т.п.) Развивают	

музыке	истории, о других музыкальных культурах; Учится использованию музыкальных терминов; пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением	представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и т.п.) Обращают внимание детей на звучание различных, в том числе классических и народных музыкальных инструментов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача - главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основные задачи музыкального воспитания детей раннего возраста состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры, пляски, а также	***Музыкально-ритмические движения*** Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу. Легко бегать на носочках, выполнять	***Музыкально-ритмические движения*** Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять	***Музыкально-ритмические движения*** Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. Останавливать четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры.	***Музыкально-ритмические движения*** Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движение рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по

прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (тихо – громко, высокие – низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности – основная задача воспитания детей данного возраста.	полуприседания «пружинка» Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). ***Развитие чувства ритма. Музицирование.*** Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального	движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную м по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях. ***Развитие чувства ритма. Музицирования.*** Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.	Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук. Четко непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. Выполнять разнообразные ритмические хлопки. Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотом. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. Развивать плавность движений. ***Развитие чувства ритма. Музицирования.*** Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелиграфе. Прохлопывать ритмические песенки.	подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различный музыкальных инструментов. ***Развитие чувства ритма. Музицирования.*** Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелиграфе различные ритмические формулы, проигрывать, прохлопывать,

	произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Различать долгие и короткие звуки. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. ***Слушание музыки.*** Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).	Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. Играть последовательно. ***Слушание музыки.*** Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор. ***Распевание, пение.*** Передавать в песни характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения. ***Игры, пляски, хороводы.***	Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат» Различать длительности в ритмических карточках. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. Осмысливать понятие «пауза». Сочинять простые песенки. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его. ***Слушание музыки.*** Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. произведения из «Детского альбома». Различать трехчастотную форму. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Учить выражать характер произведения в движении. Определять жанр и характер музыкального произведения.	играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосье. Ритмично проигрывать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на палочках. ***Слушание музыки.*** Знакомить с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М.Мусорского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять

	Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальны произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная. ***Распевание, пение.*** Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.) ***Пляски, игры, хороводы.*** Изменять движения со сменой частей музыки.	Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.	Запоминать и выразительно читать стихи. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям. ***Распевание, пение.*** Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». Расширять певческий диапазон. ***Игры, пляски, хороводы.*** Ходить простым русским хороводным шагом. Выполнять определенные	словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения. ***Распевание, пение.*** Чисто интонировать интервалы, показывая рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.). Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.) ***Игры, пляски, хороводы.*** Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах

	Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы.		танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. Ощущать музыкальные фразы. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. Выполнять простейшие перестроения. Согласовывать плясовые движения с текстом песен. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. Развивать танцевальное творчество.	одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с начало и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствие с потребностями ребенка в активном движении Программа конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах движение, танцы, ритмика, здоровье.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления развития	**Дети**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст**	**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст**
Движение. Моторика.	Ребенок накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет свои физические границы; развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)	Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений. Предлагают детям выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости. Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных

			занятий, работы в небольших и больших группах.
Я-концепция	Ребенок приобретает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях; осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; реалистично оценивает свой потенциал	Взрослые поддерживают потребность детей в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («У меня получилось») и возможностях («Я могу»)	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности. Поддерживают и развивают инициативность в стремлении детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать, в организации и проведении коллективных подвижных игр
Мотивация	Ребенок осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движения и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр	Взрослые предоставляют детям возможность включаться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т.	Взрослые способствуют осознанию детьми ценностей здорового образа жизни; «Окультуривают» элементарные знания о своем теле, особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Актуализируют представления о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их своевременно переключаться, избегая переутомления. Формируют (уточняют) представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмо-опасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях

оциальные отношения	Ребенок проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий; понимает и соблюдает правила; проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность; готов обратиться за помощью в случае необходимости	Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместное подвижных играх, в использовании физкультурного оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания уступок и помощи друг другу	Взрослые обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.
Познание и исследование	Ребенок концентрируется на определенных процессах движения; проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений; учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря	Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей - самостоятельное опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накинутого на голову, для усложнения условий движения и т.п.)	Предоставляют условия, стимулирующие к активному использованию приобретенных умений и навыков; поощряют самостоятельный отбор способов действий в игровых ситуациях. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры, дополняя их новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.) Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей,

			поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».
Танец	Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать движения, импровизировать; получать удовольствие от движения под музыку	Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.); Взрослые поддерживают просьбы детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать»	Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность свободно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности
Здоровье	Ребенок учится принятию ответственности за свое тело и здоровье; умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении; пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов; использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом; пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье; знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья; воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.); осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению	Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы). Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов. Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.)	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей; Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка; Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ; Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями; Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми; Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарат.

	обходиться с ними; знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза - зрение, прием пищи - пищеварение, нос - дыхание, усталость - сон); нести ответственность за собственное тело; воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному; распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними; культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений; знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания; приготовлению простейших блюд; восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания. основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом; навыкам личной гигиены; технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. Позитивной половой идентификации; естественному отношению к своему собственному телу; различению приятных/неприятных		Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам

	чувств, умению при необходимости сказать «Нет»; знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее; пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их; правилам безопасного поведения в уличном движении; правилам поведения при авариях и пожарах; умению обращаться за помощи и принимать ее		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Послушные волны» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова (3-7 лет)

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Блок «Здоровье» Формировать гигиенические навыки: Самостоятельно раздеваться в определенной последовательности; Мыться под душем, пользуясь мылом и губкой; Насухо вытираться при помощи взрослого; Одеваться в определенной последовательности.	**Блок «Здоровье»** Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции. Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Укрепить мышечный корсет ребенка. Формировать гигиенические навыки:	**Блок «Здоровье»** Способствовать закаливанию организма. Повышать общую и силовую выносливость мышц. Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких. Активизировать обменные процессы и работы центральной нервной системы.	**Блок «Здоровье»** Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку. Повышать работоспособность организма. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему. Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать гигиенические навыки:

Учить правилам поведения на воде: Осторожно ходить по обходным дорожкам; Спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно; Не толкаться и не торопить впереди идущего; Слушать и выполнять все указания инструктора. **Блок «Плавание»** Адаптировать детей к водному пространству: Познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды; мокрая, прохладная, ласковая и др.; Учить не боясь входить в воду и выходить их воды, свободно передвигаться в водном пространстве; Учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды. Приобщать малышей к плаванию: Учить скользить с надувным кругом и без него; Научить выдоху и вдоху; Формировать попеременное движение ног (способом кроль); Учить плавать облегченным способом.	Раздеваться и одеваться в определенной последовательности; Аккуратно складывать и вешать одежду; Самостоятельно пользоваться полотенцем; Последовательно вытирать части тела. **Блок «Плавание»** Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней. Формировать навык горизонтального положения тела в воде. Продолжать учить плавать облегченными способами. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.	Формировать гигиенические навыки: Научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться; Самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой; Тщательно вытирать все тело в определенной последовательности; Осторожно сушить волосы под феном. **Блок «Плавание»** Продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук. Учить согласовывать движения ног с дыханием. Изучать движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин. Учить плавать кролем на груди, спине в полной координации. Изучать движение ног способом дельфин.	Быстро раздеваться и одеваться; Правильно мыться под душем, оказывая помощь друг другу, пользуясь индивидуальным губками; Насухо вытираться; Сушить волосы под феном; Следить за чистотой принадлежностей для бассейна. **Блок «Плавание»** Продолжать совершенствовать движение ног в плавании способом кроль на груди, спине. Изучать движения ног способом брасс. Обучать плаванию способом брасс, дельфин в полной координации. Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами. Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации. Учить плавать под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки.

			Поддерживать желание нырять, обучать правильной техники ныряния. Учить расслабляться в воде, обучать способам отдыха. Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.

Организация двигательной активности детей 1,5-7 лет

Основные формы и методы	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.	**10 минут** 2 раза в неделю	**15 минут** 2 раза в неделю по подгруппам	**20 минут** 1 раз в неделю по подгруппам	**25 минут** 1 раз в неделю по подгруппам	**30 минут** 1 раз в неделю По подгруппам
Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей плаванию.	-	**15 минут** 1 раз в неделю по подгруппам	**20 минут** 2 раза в неделю по подгруппам	**25 минут** 2 раза в неделю по подгруппам	**30 минут** 2 раза в неделю по подгруппам

Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице) **5-7 минут**	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице) **5-7 минут**	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года - на улице) **10-15 минут**	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года - на улице) **10-15 минут**	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года - на улице) **10-15 минут**
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей **8-10 минут**	Ежедневно с группой или подгруппой детей **8-10 минут**	Ежедневно с группой или подгруппой детей **10-12 минут**	Ежедневно с подгруппой или группой детей **12-15 минут**	Ежедневно с подгруппой или группой детей **12-15 минут**
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно с группой детей **7-10 минут**	Ежедневно с группой детей **7-10 минут**	Ежедневно с группой детей **10-12 минут**	Ежедневно с группой детей **12-15 минут**	Ежедневно с группой детей **12-15 минут**
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) **не более 5 минут**	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) **не более 7 минут**	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) **не более 7 минут**	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) **не более 10 минут**	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) **не более 10 минут**
Дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной

	деятельности) **3-5 минут**	деятельности) **3-5 минут**	деятельности) **5 минут**	деятельности) **5-7 минут**	деятельности) **5-7 минут**
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Способы, методы и средства реализации Программы совпадают со способами, методами и средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 340 с.)

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы ГБДОУ стали:

1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;

2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;

3) возрастные и индивидуальные особенности детей;

4) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;

5) кадровые условия реализации Программы;

6) материально-технические возможности ГБДОУ;

7) интегрированный проектно-тематический принцип построения образовательного процесса, учитывающий интересы детей группы;

8) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

<table>
<tr><td colspan="3">Совместная деятельность взрослого и детей
(Совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками)</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность
Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках, на участке ГБДОУ)</td><td rowspan="2">Взаимодействие с семьей</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td>Индивидуальная работа с детьми</td></tr>
</table>

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их интересов, реализуемого проекта в группе, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к дневному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Содержание вышеуказанных образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования:

Возраст	Ведущая деятельность	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком
2-3 года	Предметная, предметно-манипулятивная	На предметный мир	- Активное познание предметов, их свойств и качеств. - Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. - Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами
3-5 лет	Игровая	На мир социальных отношений Ориентация на другого человека	- Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. • Проигрывание социальных ролей и отношений.
5-7 лет	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной	На результат деятельности как способ социализации	- Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. • Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.

Детские виды деятельности	
Ранний возраст (2-3 года)	**Дошкольный возраст (3-7 лет)**
− предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; − экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); − общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; − самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.); − восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; − двигательная активность.	− двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; − игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); − коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); − познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); − восприятие художественной литературы и фольклора; − самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); − конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала); − изобразительная (рисование, лепка, аппликация); − музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей в возрасте до 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные

режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой у детей от 3 до 4 лет проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3 -4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку в поиске способов реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 4 до 5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добро - вольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте от 5 до 6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость,

которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем ДОО игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 6 до 7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем,

а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется самостоятельность и инициативность.

Ответственность и самоконтроль.

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить - она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка - это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка - чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается, и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка

страдает.

Коммуникативные навыки.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде.

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?»,

Дети должны учатся эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в

группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.

- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление.

Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?».

Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение, и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются

условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада (группы) свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Детский сад использует в работе с родителями (законными представителями) различные формы работы:

Формы сотрудничества	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование о деятельности ГБДОУ	Родительские собрания: сентябрь - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств» Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону Наглядная информация, информационный бюллетень Стенд в раздевалке группы: 1. эмблема группы, 2. режим дня, 3. расписание ООД 4. работают с вашими детьми, 6. задачи работы с детьми
Обучение родителей	Семинары – практикумы, консультации Интерактивные конференции, мастер – классы

	Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники

2.6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

Цель программы по коррекции речевых нарушений – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.

Формы организации обучения детей с речевыми нарушениями – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю для детей подготовительного возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР– 0,5 года

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль

над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Данная программа доступна к применению учителем – логопедом в массовом детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ✓ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✓ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, над составлением рассказа с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- ✓ подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планируемые результаты логопедической работы:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопедическое обследование проводится в первые три недели сентября (с 1 по 21 сентября). Результаты обследования отражаются в «Карте развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет» (*См . Приложение №2*)

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 -3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Выпуск детей проводится в конце учебного года.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений

в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие речи (воспитатели).

- ✓ Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия во время совместной деятельности по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- ✓ Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- ✓ Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимосвязи.
- ✓ Развитие познавательных интересов детей во время экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.
- ✓ При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ фонематические процессы;
- ✓ языковой анализ.

Приоритеты воспитателей:

- ✓ моторный праксис;
- ✓ психологическая база речи;
- ✓ обогащение и активизация словаря.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении рекомендаций учителя – логопеда;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы по коррекции речевых нарушений создана предметно-развивающая среда: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении Программа ГБДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
• помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование	• психолого-педагогическое просвещение родителей • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;	• подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)	• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);	

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики — это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности**.**

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок;	-деятельность с предметами; -познавательно - исследовательские действия с предметами; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...); -самообслуживание; - эмоциональное общение;
Младший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора;	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание; -конструирование из разного материала, -изобразительная деятельность - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями); - проектная деятельность;
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы; -творческая мастерская; -природоохранные акции; -коллекционирование;

2.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- ✓ общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- ✓ знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Символическое название города – культурная столица. В связи с этим, детский сад сотрудничает с районной детской библиотекой «Синяя птица». Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции

образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятия	Срок
«День знаний!» - игровая программа для детей среднего-подготовительного возраста	IX
Неделя безопасности	IX
«Осенняя ярмарка» - развлечение на улице	X
Неделя здоровья «Здоровым быть – здорово!»	XI
Новогодние праздники	XII
День Блокады – тематическое занятие для детей старшего и подготовительного возраста	I
«Зимние забавы» - развлечение на улице	I
Папин праздник	II
Масленица	II
Мамин праздник	III
Неделя здоровья «Здоровым быть – здорово!»	IV
«День Нептуна» - для детей подготовительного возраста	IV
День Победы	V
Выпускной бал	V

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ГБДОУ является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

2. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в ГБДОУ имеется следующее:*

- ✓ В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, бассейне, кабинете музейной педагогики и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- ✓ Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- ✓ В ГБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для всех воспитанников.

3. Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей. В каждой группе созданы спортивные уголки, где имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития основных видов движений и крупной моторики, а также для содействия двигательной активности. В центрах дидактической игры и конструирования выложены материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждения имеется физкультурный зал, оборудованный спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими моделями, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалке и др.). Используются изготовленное в ГБДОУ нестандартное оборудование.

Для оздоровления и физического развития детей в учреждении работает бассейн, где оборудованы все необходимые помещения (раздевалка, душевая, сушильная и помещение бассейна). Имеется оборудование материал для обучения детей плаванию (плавательные круги, нарукавники, надувные игрушки и мячи, обруч и др.).

В учреждении имеется медицинский блог, где созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

4. *Предметно-пространственная среда в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.* Для обеспечения детям психологического комфорта в группах создаются специальные уголки уединение, или зона релаксации. В младшем дошкольном возрасте данный центр позволяет облегчить процесс адаптации, помогает малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. В старшем дошкольном возрасте он призван помочь детям освоить приемы регуляция своего настроения, способом обрести уверенность в себе повысить

самооценку тревожных и застенчивых детей, научить ребят бесконфликтному общения друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

5. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. *Для познавательно-исследовательского развития детей* выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр науки и природы, центр воды и песка и др.

6. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (музыкальный зал, кабинет изодеятельности, центр изодеятельности, кабинет музейной педагогики).

7. В ГБДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол, принтеры, документ-камера, ламинаторы, видеопроектор). В ГБДОУ осуществлено подключение к сети Интернет только в методическом кабинете для свободного доступа всего педагогического состава.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для следующих целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, а также проведения непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

1. ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

В состав руководящих кадров входят:

Заведующий (1 ставка);

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (1 ставка);

Шеф-повар (1 ставка).

В состав педагогических кадров входят:

Старший воспитатель (1 ставка);

Воспитатели (22 ставки);

Музыкальный руководитель (2 ставки);

Инструктор по физической культуре (2 ставки);

Педагог организатор (1,5 ставки);

Учитель-логопед (1,5 ставки).

В состав учебно-вспомогательных работников входят:

Помощник воспитателя (11 ставок).

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ.

2. Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель ГБДОУ ежегодно заключает договора гражданско-правового характера в рамках своих полномочий со следующими организациями:

- ✓ Санкт-Петербургское Государственное казенное учреждение «Центральная бухгалтерия администрации Красносельского района» (для ведения бухгалтерского учета);
- ✓ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 91" (для организации необходимого медицинского обслуживания).

Управление ГБДОУ осуществляется на основании Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 24.03.2015 № 1202-р.

Финансово-хозяйственную и хозяйственную деятельности ГБДОУ осуществляет согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности.

3. В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Весь педагогический и руководящий состав ГБДОУ проходит курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года с учетом особенностей реализации Программы. Также педагогические и руководящие кадры направляются на компьютерные курсы 1 раз в 5 лет.

Все педагогические работники систематически посещают и учувствуют в различных конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п., тем самым повышают уровень своей профессиональной компетенции.

4. ГБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования

дошкольников. ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение ГБДОУ требований:

- ✓ **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

✓ **пожарной безопасности и электробезопасности;**

✓ **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** ГБДОУ.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:

✓ осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; · организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов;

✓ построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ организации разнообразной игровой деятельности;

✓ выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

✓ освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

✓ учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

✓ использования образовательных технологий деятельностного типа;

✓ эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

✓ физического развития воспитанников;

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает

объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами: полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога организатора, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Вид помещения	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Ноутбук – 11 шт. Интерактивные доски – 3 шт. Интерактивный стол – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Принтеры – 11 шт. Детская мебель для практической деятельности; Центры: «Литература и грамота», «Театрализация и музыка», «Наука и природа», «Математика и манипуляции», «Физкультура и здоровье», «Конструирование», «Изодеятельность», «Сюжетно-ролевая игра»
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные

	направлениям работы ДОУ	дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор.
Кабинет учителя - логопеда	Для индивидуальных и групповых занятий для коррекции речи	Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника (ноутбук, принтер). Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных и групповых занятий	Ноутбук, принтер. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Медицинский кабинет: профилактический осмотр, Процедурный,	Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал Компьютер, принтер
Кабинет изодеятельности	Для проведения непосредственно образовательной деятельности по изодеятельности	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно - творческой деятельности.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, непосредственно	Ноутбук, принтер. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных

	образовательной деятельности, спортивных развлечений, игр.	видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
Музыкальный зал	Для проведения непосредственно образовательной деятельности, досуга, праздников, развлечении, театрализованной деятельности.	Фортепиано, 2 - музыкальных центра, магнитофон, USB – колонка, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
Кабинет музейной педагогики	Для проведения совместной деятельности детей и педагога организатора с детьми	Ноутбук, принтер, телевизор, DVD проигрыватель для просмотра мультфильмов, познавательных видеофильмов, макеты русской избы, коллекция русских народных кукол, демонстрационный материал в соответствии для реализации программы, дидактические и развивающие игры.

3.5. Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня ((*приложение 3*), соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется согласно календарному учебному графику и учебному плану, которые составляются ежегодно и являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ. Календарный учебный график и учебный план принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего учреждения

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ режим работы;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- ✓ перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ праздничные дни;

- ✓ праздники и развлечения для воспитанников
- ✓ мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем нагрузки для проведения непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности (далее по тексту ННОД) в день, неделю.

Часы ННОД (дополнительного образования) входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учебный план построен с учетом принципа интеграции образовательных областей

Началом учебного года считается **01 сентября, окончание -31 августа.**

Учебный период с 1 сентября по 31 мая и летний период с 1 июня по 31 августа

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Под проектно-тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, зависит от активности детей группы, их образовательных интересов, запросов родителей (законных представителей).

Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закрепленности, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Всё это заносится в так называемую «модель трех вопросов». А затем составляется план - «паутинка», состоящий из содержания разных видов деятельности, соответствующего различным

образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий, является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственных планов.

В рамках проектно-тематического образовательного проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на непосредственно образовательную, совместную со взрослыми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Более подробно с проектно-тематическим подходом можно ознакомиться в Программе «Вдохновение» *(Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.*

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Система финансирования дошкольного учреждения, стимулирующая развитие сети и увеличение охвата детей дошкольным образованием, основывается на следующих принципах:

1. За счет государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы дошкольного учреждения (государственное, муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения.

Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за дошкольным учреждением через объемы субсидий.

2. Родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребенка в ДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

3. Финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

Итак, механизм финансирования дошкольного учреждения предусматривает:

- ✓ деятельность дошкольного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними;
- ✓ финансирование дошкольного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории дошкольного учреждения;

- ✓ органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах собственных средств устанавливают нормативы, определяющие минимальные затраты на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, включая затраты на оплату труда работников дошкольного учреждения, приобретение учебного оборудования, пособий;
- ✓ родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребенка в дошкольном учреждении);
- ✓ финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется на нормативной основе.

Вводимый механизм отвечает следующим требованиям:

- ✓ прозрачность финансовых потоков;
- ✓ целевой характер финансирования финансируются не затраты учреждения как элемента сети, а образовательная услуга;
- ✓ нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- ✓ обоснованная дифференцированная оплата родителями услуг дошкольного учреждения, как один из элементов повышения доступности;
- ✓ возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- ✓ финансово-хозяйственная самостоятельность дошкольного учреждения.

Образовательные услуги в рамках государственного задания предоставляются бесплатно.

Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного государственными органами власти.

3.8. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение"/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, изд-во Национальное образование, 2019 г. - 327 С.
2. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста: учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования\ С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб
3. Применение портфолио в яслях | Бондарева С. Н., Бостельман Антье
4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Хюндлингс Эндриа
5. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов | Коглин У., Петерман Ф
6. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет | Лельчук Алексей Михайлович
7. Математика в любое время! | Бостельман Антье
8. Применение портфолио в дошкольных организациях. 3-6 лет | Бостельман Антье
9. Карты развития детей от 0 до 3 лет | Мишняева Е. Ю.
10. Карты развития детей от 3 до 7 лет | Мишняева Елена Юрьевна

11. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие | Йерг С., Херрера М.
12. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа,
13. Проектная деятельность в дошкольной организации | Райхерт-Гаршхаммер Е.
14. Игры на подносе для детей от 2 до 4 лет. 33 увлекательные идеи при переходе из яслей в детский сад. Учебно-практическое пособие | Бостельман Антье, Тильке К.
15. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов | Петерман У., Петерман Ф.
16. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем | Финк М. ,
17. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Кьюксарт Бернадетт,
18. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
19. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
20. Дневник педагогических наблюдений | Мишняева Е. Ю.
21. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
22. Почему? Философия с детьми | Шайдт А.
23. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Финк М., Бостельман Антье
24. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа
25. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста. Учебное пособие | Бостельман Антье, Финк М
26. Бостельман А., Энгельбрехт К. Хороший день каждый день. Советы и упаковки для организации повседневного ухода в яслях;
27. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
28. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство
29. Математическое образование в дошкольном возрасте / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиса;
30. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

31. Толкачева С.Г. «Рисование». Перспективно -тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста
32. Толкачева С.Г. «Аппликация». Перспективно -тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста
33. О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»
34. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
35. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет»
36. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»
37. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
38. Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5- 7лет»
39. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;
40. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
41. Стефако А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016
42. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;
43. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;
44. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
45. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
46. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

47. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
48. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;
49. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;
50. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
51. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
52. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
53. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;
54. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
55. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
56. Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»;
57. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
58. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
59. Коломийченко Л.В. Концепция м программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
60. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

61. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
62. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
63. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
64. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
65. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
66. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
67. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
68. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
69. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
70. Князева О.Л., МаханеваМ.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
71. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.

72. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;

73. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;

74. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;

75. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

76. Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;

77. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;

78. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;

79. Стефако А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;

80. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Коспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Детство - Пресс», 2016;

81. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;

82. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016

83. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;

84. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;

85. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

86. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

87. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

88. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

89. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;

90. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;

91. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;

92. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

93. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;

94. Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»;

95. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;

96. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

97. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

98. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

99. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

100. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;

101. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015

102. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

103. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

104. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011

105. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

106. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

107. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

108. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);

109. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;

110. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;

111. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;

112. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;

113. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;

114. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;

115. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
116. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
117. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
118. Каплунова И., Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015.
119. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
120. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
121. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
122. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
123. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009;
124. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;
125. Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;
126. Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;
127. Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;
128. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011;

129. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011;

130. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

131. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

132. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

133. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

134. Нищнва Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;

135. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013;

136. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;

137. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;

138. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;

139. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;

140. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;

141. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;

142. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал и конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015

143. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;

144. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;

145. Юст Р., Мюллер М. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет (32 карт. + брошюра 32 стр.), 2021

146. Юст Р., Мюллер М. ТЕРРИТОРИЯ ИГР И ПРИКЛЮЧЕНИЙ: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет (32 карт. + брошюра 32 стр.), 2021

147. Юст Р., Мюллер М. ТЕРРИТОРИЯ ДВИЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет (32 карт. + брошюра 32 стр.), 2021

148. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;

149. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;

150. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;

151. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;

152. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;

153. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;

154. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;

155. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

156. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011

157. Р. Циммер. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ: 32 идеи для занятий по физическому развитию (0-3 года)/ Под ред. О. Ю. Поповой, 2021;

158. Дикен К. ван, Дикен Ю. ван. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет.

159. Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей до 5 лет (из расчета 1 тетрадь для 1 ребенка соответствующей возрастной группы);

160. Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей от 5 лет (из расчета 1 тетрадь для 1 ребенка соответствующей возрастной группы);

161. Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы. 4-5 лет. (из расчета 1 тетрадь для 1 ребенка соответствующей возрастной группы);

162. Мате:плюс. Математика в детском саду. Журнал наблюдений (3-7 лет);

163. Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы. 5-6 лет. (из расчета 1 тетрадь для 1 ребенка соответствующей возрастной группы);

164. Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Журнал наблюдений (комплект из 10 шт.);

165. Речь:плюс. Речевая тетрадь 3-4-5.

166. Речь:плюс. Речевая тетрадь 4-5-6.

167. Речь:плюс. Речевая тетрадь 5-6-7.

168. Серия Речь:плюс. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки для детей 5-7 лет / Е. Вершинина; под ред. Т.И. Гризик

4. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

✓ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,

✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

✓ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В ГБДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

✓ ранний возраст (с 1,5 до 3 лет);

✓ младший возраст (с 3 до 4 лет);

✓ средний возраст (с 4 до 5 лет);

✓ старший возраст (с 5 до 6 лет);

✓ подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет).

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,

✓ образовательного запроса родителей,

✓ видовой структуры групп и другое.

В Программу включен коррекционный раздел работы с детьми с фонетическим нарушением речи (ФНР) и общим недоразвитием речи III уровня.

В Программе используются следующие Примерные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение"/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, изд-во Национальное образование, 2019 г. - 327 С.

Парциальные программы:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

«Послушные волны» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова (3-7 лет)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ГБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ГБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка в ГБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

ГБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут

привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ГБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ используются различные формы работы:

Формы сотрудничества	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ
Работа с неблагополучным и семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование о деятельности ГБДОУ	Родительские собрания: сентябрь - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств» Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону Наглядная информация Стенд в раздевалке группы: 1. эмблема группы, 2. режим дня, 3. расписание НОД 4. работают с вашими детьми, 6. задачи работы с детьми Информационный бюллетень
Обучение родителей	Семинары – практикумы, консультации Интерактивные конференции, мастер – классы Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники

ГЛОССАРИЙ

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности,

включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными

особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

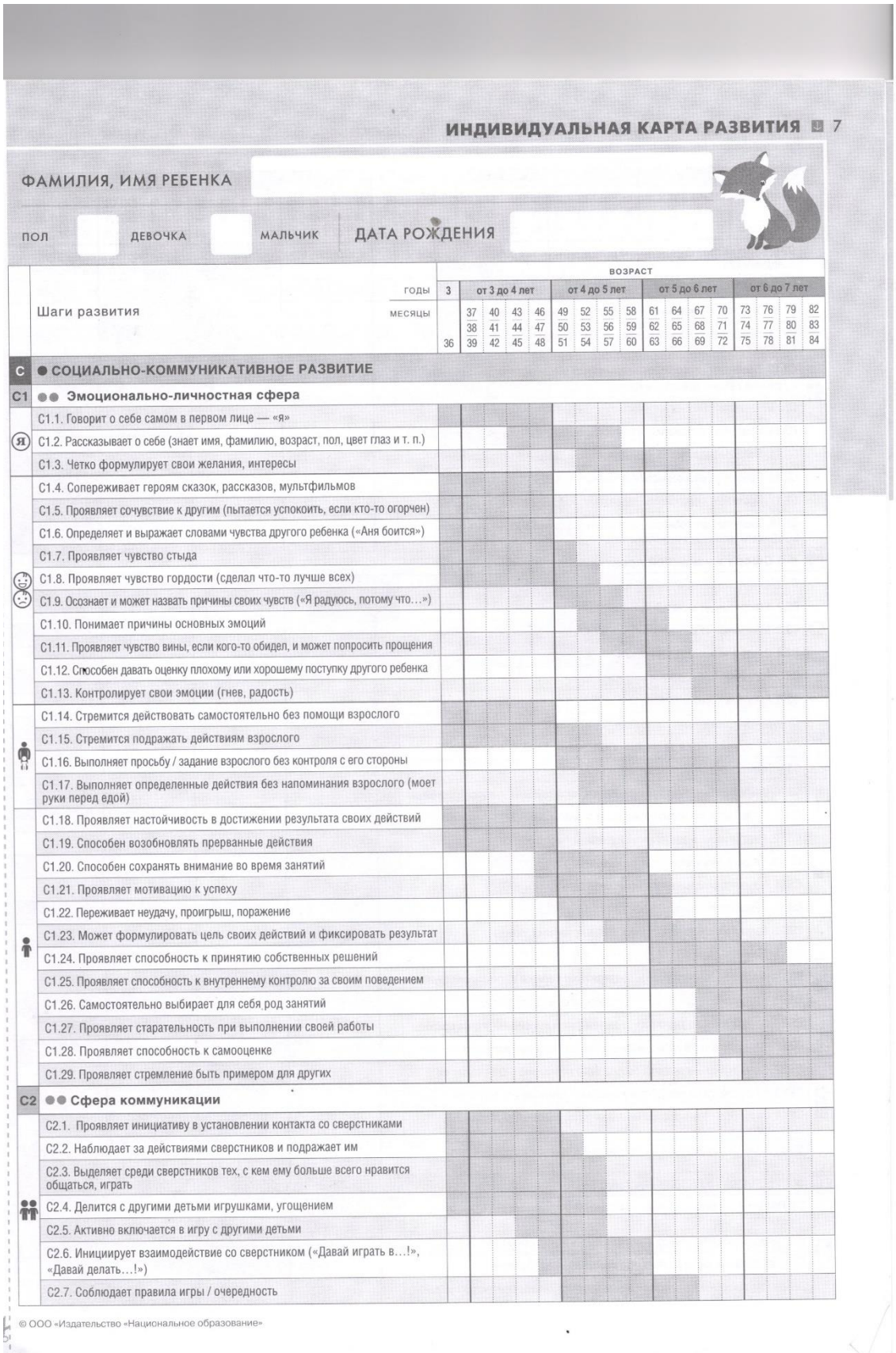
Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Приложение 1

Карта развития 0-3 года



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ

	Шаги развития	ВОЗРАСТ															
	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
С	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**																	
С1	**Эмоционально-личностная сфера**																	
Я	С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																	
Я	С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																	
Я	С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																	
	С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																	
	С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
	С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
	С1.7. Проявляет чувство стыда																	
	С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
	С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…»)																	
	С1.10. Понимает причины основных эмоций																	
	С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	
	С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																	
	С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																	
	С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																	
	С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																	
	С1.16. Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны																	
	С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																	
	С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																	
	С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																	
	С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																	
	С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																	
	С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																	
	С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																	
	С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																	
	С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																	
	С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																	
	С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																	
	С1.28. Проявляет способность к самооценке																	
	С1.29. Проявляет стремление быть примером для других																	
С2	**Сфера коммуникации**																	
	С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																	
	С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																	
	С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																	
	С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																	
	С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																	
	С2.6. Инициирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в…!», «Давай делать…!»)																	
	С2.7. Соблюдает правила игры / очередность																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

8 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	Шаги развития	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
	С2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																		
	С2.9. Проявляет готовность оказать помощь																		
	С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																		
	С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																		
	С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																		
	С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																		
	С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																		
	С2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																		
	С2.16. Проявляет способность критиковать / хвалить сверстников																		
	С2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																		
	С2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																		
С3	**Сфера жизненной практики**																		
	С3.1. Самостоятельно пользуется горшком																		
	С3.2. Контролирует мочевой пузырь																		
	С3.3. Контролирует кишечник																		
	С3.4. Знает и называет части тела																		
	С3.5. Различает правую и левую руку																		
	С3.6. Ест и пьет самостоятельно																		
	С3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																		
	С3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																		
	С3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																		
	С3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																		
	С3.11. Пользуется расческой и носовым платком																		
	С3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы / молнию / липучки																		
	С3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																		
	С3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																		
	С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																		
	С3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																		
	С3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																		
	С3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																		
	С3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																		
	С3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																		
	С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																		
	С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																		
	С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																		
	С3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																		
	С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																		
П	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**																		
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые / похожие																		
	П2. Находит различия между изображениями на картинках																		
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																		
	П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
▲●■	П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																		
	П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																		
	П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																		
	П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																		
	П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
	П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																		
	П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		
	П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																		
	П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																		
	П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																		
	П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																		
	П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																		
	П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																		
	П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																		
	П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																		
	П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																		
	П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																		
	П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																		
1 2	П23. Знает понятия «половина» / «половинка»																		
	П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																		
	П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																		
	П26. Считает до 5																		
	П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																		
	П28. Понимает значение целого и его частей																		
	П29. Знает порядковый счет в пределах 10																		
	П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																		
	П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																		
	П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																		
	П33. Знает изображения цифр																		
	П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																		
	П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																		
	П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																		
	П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																		
	П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																		
	П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																		
	П40. Знает порядковый счет в пределах 20																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

10 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	ВОЗРАСТ															
годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
месяцы	36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																	
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																	
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)																	
П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																	
П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																	
П46. Знает чередование месяцев в году																	
П47. Знает дни недели и их последовательность																	
П48. Пользуется календарем																	
П49. Пользуется часами																	
П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																	
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)																	
П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7)																	
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																	
П54. Различает диких и домашних животных																	
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																	
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																	
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																	
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																	
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																	
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																	
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ / пар)																	
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																	
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																	
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																	
П65. Знает основные названия животных и растений России																	
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																	
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																	
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																	
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																	
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																	
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																	
П72. Знает названия основных средств транспорта																	
П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																	
П74. Пользуется стационарным / мобильным телефоном																	
П75. Пользуется компьютером																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	ВОЗРАСТ															
	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
	П76. Знает название своего города / поселка / села																	
	П77. Знает название улицы, на которой живет																	
	П78. Знает название столицы России																	
	П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																	
	П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																	
	П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																	
	П82. Знает главные достопримечательности своего города / края																	
	П83. Знает флаг, герб, гимн России																	
	П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																	
	П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																	
	П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																	
Р	**● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**																	
	Р1. Заменяет / сопровождает некоторые свои действия словами																	
	Р2. Говорит о том, что видит на картинке																	
	Р3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																	
	Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																	
	Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																	
	Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																	
	Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																	
	Р8. Строит сложные предложения																	
	Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																	
	Р10. Правильно употребляет множественное число																	
	Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																	
	Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																	
	Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
	Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																	
	Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																	
	Р16. Свободно использует все части речи																	
	Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																	
	Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																	
	Р19. Понимает разные значения многозначных слов																	
	Р20. Составляет описания предметов по образцу																	
	Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																	
	Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																	
	Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																	
	Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
	Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
	Р26. Узнает первый звук в слове																	
	Р27. Различает звуки в словах																	
	Р28. Делит слова на слоги																	
	Р29. Подбирает рифмы к словам																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
	Р30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																		
	Р31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																		
	Р32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было»)																		
	Р33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																		
	Р34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																		
	Р35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов																		
	Р36. Пытается читать																		
	Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																		
	Р38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																		
	Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																		
	Р40. Пытается писать буквы																		
	Р41. Пытается писать слова																		
	Р42. Подбирает к буквам соответствующие слова																		
	Р43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																		
	Р44. Может писать слова и короткие предложения																		
Х	**● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																		
Х1	**●● Музыка и танец**																		
	Х1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																		
	Х1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																		
	Х1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																		
	Х1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их																		
	Х1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																		
	Х1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																		
	Х1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																		
	Х1.8. Способен повторить знакомую мелодию																		
	Х1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																		
	Х1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																		
	Х1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																		
	Х1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																		
	Х1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																		
	Х1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																		
	Х1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																		
	Х1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																		
	Х1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																		
	Х1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

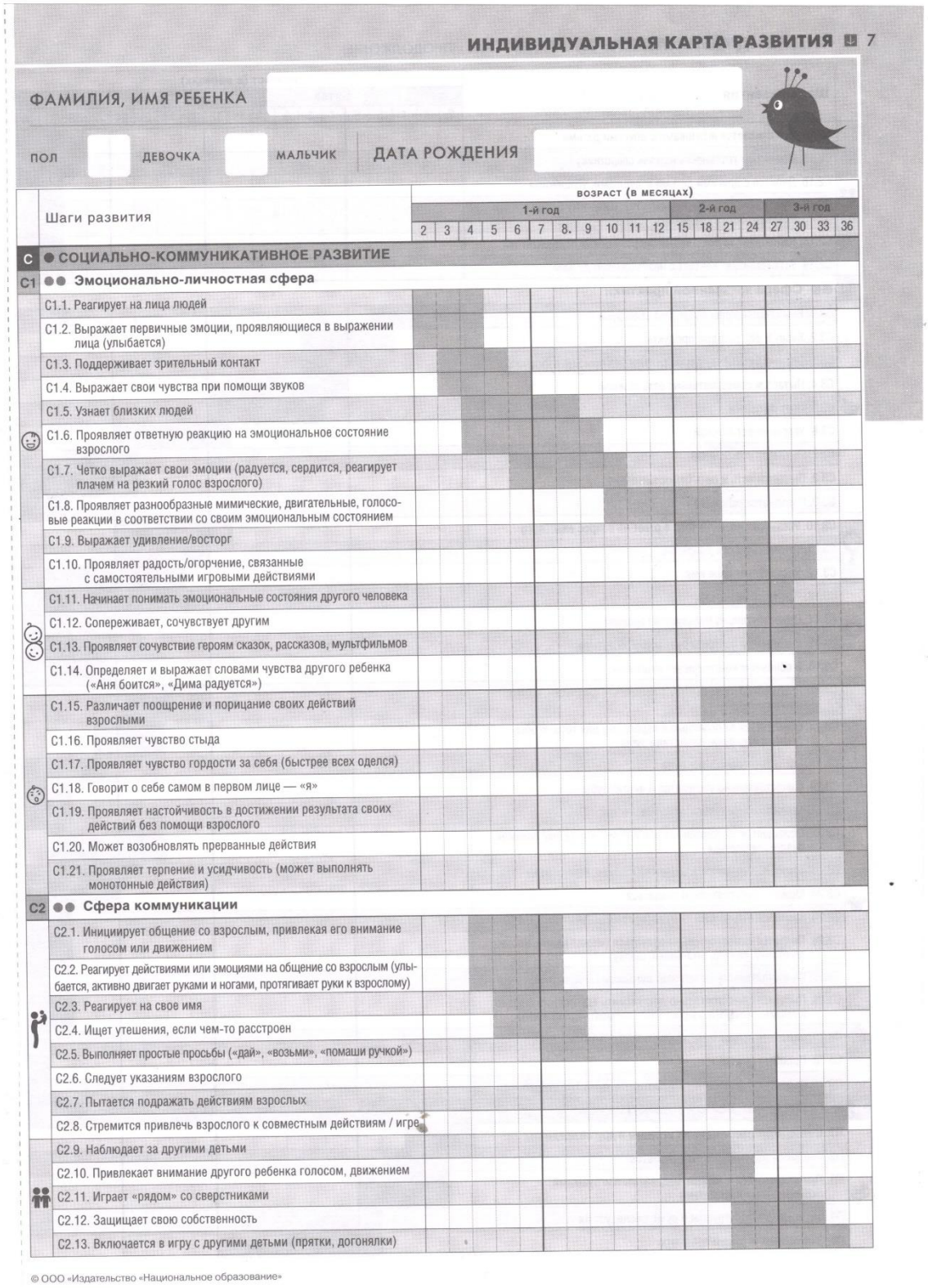
Шаги развития	ВОЗРАСТ																
ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
МЕСЯЦЫ	36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																	
X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																	
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																	
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																	
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																	
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																	
X2.6. Рисует красками																	
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																	
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																	
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																	
X2.10. Рисует человека реалистично																	
X2.11. Рисует с натуры																	
X2.12. Лепит из пластилина / глины простые заданные формы																	
X2.13. Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																	
X2.14. Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей																	
X2.15. Лепит из пластилина / глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																	
X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу																	
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																	
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																	
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																	
X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																	
X2.21. Складывает / дополняет простую мозаику по образцу																	
X2.22. Собирает простые пазлы из 6–8 частей																	
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																	
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																	
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																	
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																	
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																	
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																	
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																	
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																	
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																	
X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																	
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																	
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																	
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																	
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	ВОЗРАСТ															
	ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
Ф	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																	
Ф1	**Крупная моторика**																	
	Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)																	
	Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																	
	Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																	
	Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																	
	Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4–6 шагов																	
	Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																	
	Ф1.7. Полностью контролирует свои движения																	
	Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																	
	Ф1.9. Бегает, свободно сохраняя равновесие																	
	Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																	
	Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																	
	Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч																	
	Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см																	
	Ф1.14. Прыгает через скакалку																	
	Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																	
	Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																	
	Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																	
	Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																	
	Ф1.19. Бросает мяч одной рукой																	
	Ф1.20. Отбивает мяч о землю																	
	Ф1.21. Ловит маленький мяч																	
	Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде																	
	Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																	
	Ф1.24. Катается на лыжах																	
	Ф1.25. Катается на коньках / роликах																	
	Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде / самокате																	
	Ф1.27. Может плавать без поддержки																	
	Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																	
Ф2	**Мелкая моторика**																	
	Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо																	
	Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																	
	Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																	
	Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																	
	Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																	
	Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																	
	Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)																	
	Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки																	
	Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку																	
	Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу																	
	Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																	
	Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям																	
	Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																	
	Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Карта развития 0-3 года



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																						
		1-й год											2-й год				3-й год							
		2	3	4	5	6	7	8.	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36				
С	● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																							
С1	●● Эмоционально-личностная сфера																							
	С1.1. Реагирует на лица людей																							
	С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																							
	С1.3. Поддерживает зрительный контакт																							
	С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																							
	С1.5. Узнает близких людей																							
	С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																							
	С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																							
	С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																							
	С1.9. Выражает удивление/восторг																							
	С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																							
	С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																							
	С1.12. Сопереживает, сочувствует другим																							
	С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																							
	С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																							
	С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																							
	С1.16. Проявляет чувство стыда																							
	С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																							
	С1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																							
	С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																							
	С1.20. Может возобновлять прерванные действия																							
	С1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																							
С2	●● Сфера коммуникации																							
	С2.1. Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																							
	С2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																							
	С2.3. Реагирует на свое имя																							
	С2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																							
	С2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши ручкой»)																							
	С2.6. Следует указаниям взрослого																							
	С2.7. Пытается подражать действиям взрослых																							
	С2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																							
	С2.9. Наблюдает за другими детьми																							
	С2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																							
	С2.11. Играет «рядом» со сверстниками																							
	С2.12. Защищает свою собственность																							
	С2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																							

© ООО «Издательство «Национальное образование»

8 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																					
		1-й год											2-й год				3-й год						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36			
	С2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																						
	С2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																						
	С2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																						
	С2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																						
	С2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																						
	С2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																						
С3	**Сфера жизненной практики**																						
	С3.1. Внимательно рассматривает свои руки																						
	С3.2. Берет в рот твердые продукты																						
	С3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																						
	С3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																						
	С3.5. Пьет из чашки																						
	С3.6. Уверенно ест ложкой																						
	С3.7. Пытается есть вилкой																						
	С3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																						
	С3.9. Пользуется салфеткой																						
	С3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																						
	С3.11. Узнает сам себя в зеркале																						
	С3.12. Употребляет свое имя																						
	С3.13. Просится на горшок																						
	С3.14. Самостоятельно пользуется горшком																						
	С3.15. В основном контролирует мочевой пузырь																						
	С3.16. В основном контролирует кишечник																						
	С3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																						
	С3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																						
	С3.19. Самостоятельно моет руки																						
	С3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																						
	С3.21. Самостоятельно пользуется расческой																						
	С3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																						
	С3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																						
	С3.24. Может самостоятельно раздеться																						
	С3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы / молнию / липучки																						
	С3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																						
	С3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы / молнию / липучки																						
	С3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																						
	С3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки																						
	С3.30. Поливает цветы																						
	С3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																						
П	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**																						
	П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																						
	П2. Следит за перемещением предметов																						
	П3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																						
	П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																						
	П5. Запоминает игрушки/предметы																						

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

Шаги развития	возраст (в месяцах)																			
	1-й год												2-й год				3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
П6. Может найти предмет среди других																			
П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			
П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																			
П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																			
П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			
П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
П12. Может выделить количество «один», «много»																			
П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																			
П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																			
П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																			
П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																			
П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																			
П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»																			
П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4–6 форм)																			
П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																			
П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																			
П26. Классифицирует предметы по двум признакам																			
П27. Пытается определить назначение предметов																			
П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																			
П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																			
П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																			
П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь)																			
П33. Знает названия времен года, главные различия между ними																			
П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			
П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
П36. Знает и называет некоторых животных																			
П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																			
П39. Знает имена членов своей семьи																			
П40. Знает название своего города																			
П41. Знает название улицы, на которой живет																			
Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																			
Р1. Реагирует на человеческую речь																			
Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
Р3. Вокализирует/лепечет																			
Р4. Ясно понимает свое имя																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

10 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																					
		1-й год											2-й год				3-й год						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36			
	Р5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																						
	Р6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																						
	Р7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																						
	Р8. Подражает звукам																						
	Р9. Произносит сочетания слогов																						
	Р10. Имитирует слова																						
	Р11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																						
	Р12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																						
	Р13. Говорит не менее 12 слов																						
	Р14. Говорит не менее 30–40 слов																						
	Р15. Комбинирует слова																						
	Р16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																						
	Р17. Говорит о своих действиях																						
	Р18. Может выражать просьбы и желания																						
	Р19. Использует в речи различные интонации																						
	Р20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь»)																						
	Р21. Говорит до 300 слов																						
	Р22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов																						
	Р23. Сопровождает действия речью																						
	Р24. Во время игры разговаривает сам с собой																						
	Р25. Употребляет имена прилагательные																						
	Р26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																						
	Р27. Употребляет глаголы																						
	Р28. Пытается строить сложные предложения																						
	Р29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях																						
	Р30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																						
	Р31. Спрашивает: «Почему?»																						
	Р32. Пытается объяснять причины событий																						
	Р33. Охотно слушает детские стишки, потешки																						
	Р34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																						
	Р35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																						
	Р36. Говорит о том, что видит на картинке																						
	Р37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																						
	Р38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом																						
	Р39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																						
	Р40. Знает и различает начертания некоторых букв																						
	Р41. Складывает из букв свое имя																						
X	● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																						
X1	●● Музыка и танец																						
	X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																						
	X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																						
	X1.3. Узнает знакомые мелодии																						
	X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																						
	X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																						

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

	Шаги развития	ВОЗРАСТ (В МЕСЯЦАХ)																			
		1-й год												2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	X1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																			
	X1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке																			
	X1.8. Выполняет заданные движения под музыку																			
	X1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																			
X2	●● **Изобразительное искусство, конструирование и моделирование**																			
	X2.1. Рассматривает картинки																			
	X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																			
	X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																			
	X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																			
	X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																			
	X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																			
	X2.7. Пытается пользоваться красками																			
	X2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками																			
	X2.9. Рисует простые изображения красками																			
	X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																			
	X2.11. Отображает в рисунке заданную тему																			
	X2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																			
	X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																			
	X2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																			
	X2.15. Делает куличики из песка																			
	X2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																			
	X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																			
	X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																			
	X2.19. Строит из кубиков заданный объект																			
	X2.20. Может собрать простой пазл из 6–8 частей																			
	X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																			
	X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																			
	X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																			
Ф	● **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																			
Ф1	●● **Крупная моторика**																			
	Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																			
	Ф1.2. Переворачивается с бока на бок																			
	Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																			
	Ф1.4. Сидит без поддержки																			
	Ф1.5. Ползает в различных направлениях																			
	Ф1.6. Передвигается на четвереньках																			
	Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																			
	Ф1.8. Стоит с поддержкой																			
	Ф1.9. Стоит свободно без поддержки																			
	Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																			
	Ф1.11. Ходит самостоятельно																			
	Ф1.12. Приседает																			
	Ф1.13. Бегает																			
	Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																			
	Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку)																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

12 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																					
		1-й год												2-й год				3-й год					
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36			
	Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия																						
	Ф1.17. Преодолевает ступеньку																						
	Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																						
	Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																						
	Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)																						
	Ф1.21. Катит мяч																						
	Ф1.22. Бросает мяч																						
	Ф1.23. Толкает мяч ногой																						
	Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками																						
	Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																						
	Ф1.26. Хлопает в ладоши																						
	Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																						
	Ф1.28. Может ходить по линии																						
	Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																						
	Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки																						
	Ф1.31. Скатывается с горки																						
	Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде																						
	Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																						
	Ф1.34 Самостоятельно раскачивается на качелях																						
Ф2	**Мелкая моторика**																						
	Ф2.1. Удерживает кольцо																						
	Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)																						
	Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																						
	Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																						
	Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую																						
	Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																						
	Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно																						
	Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																						
	Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга																						
	Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																						
	Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец																						
	Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																						
	Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																						
	Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо																						
	Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																						
	Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую																						
	Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																						
	Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																						
	Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок																						
	Ф2.20. Рисует каракули																						
	Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу																						
	Ф2.22. Рисует круг по образцу																						
	Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																						
	Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки																						
	Ф2.25. Сгибает лист/полоску бумаги																						

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Приложение 2

Карта развития ребёнка дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) с 6 до 7 лет

1. Фамилия, имя , возраст_____
2. .Домашний адрес, телефон._____
3. Протокол№ _____ от _____
4. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития_____

   _____

   Состояние общей моторики_____мелкой _____

   Состояние неречевых процессов(внимание, память, мышление, восприятие) _____

   _____

   ____
5. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

   а) губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____

   б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) _____

   в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой/передний) _____

   г) твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина) _____

   д) мягкое нёбо _____

   е) язык (массивный, «географический, маленький) _____

   ж) подъязычная связка _____

   Подвижность _____
6. Общая характеристика речи:

   Темп речи (норма, быстрый, медленный) _____

   Плавность речи (норма , с запинками) _____

   Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) _____

   Дыхание (норма, ключичное, затруднённое) _____
7. Состояние звукопроизношения.

Звуки	изолированно	в словах	во фразах

С			
С’			
З			
З’			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Л’			
Р			
Р’			
Т-Д-Н			
Г-К-Х			
Й			

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

8. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	ц-с	ц-т’	ч-с
ч- т’	ч-ш	п-б	т-д	к-х	к-г	л-р	

б)повторение слогов с оппозиционными звуками.

БА – БА - ПА СА – ША – СА	ТА – ДА – ТА ЖА – ЗА – ЗА	КА – ГА – КА ЧА – ЩА – ЧА	БА – БЯ – БА ЗА – СА - ЗА

9. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

- Выделение ударного гласного в начале слова: скажи, какой первый звук в слове?

аист Инна	Аня улица	осы утка	Оля Ира

- Определение первого согласного звука в слове.

мак булка	дым чашка	трава щука	кошка воробей

- Определение последнего звука в словах.

дом муха	мак труба	камыш барабан	ключ танк

- Определение последовательности звуков в слове: какие звуки в словах?

мак	суп	лук	каша	рама

Определение количества звуков в словах.

дом совы	рак банан	луна лампа

10. Произношение слов сложного звукового состава.

помидоры	сквозняк	сковородка
температура	свисток	скворечник
милиционер	аквариум	подснежник
лекарство	простокваша	водопровод

11. Заключение учителя – логопеда:
_____
_____
_____

Дата заполнения «___» _____20___г. Учитель – логопед _____