

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР-детского сада № 29
Красносельского района СПб

Протокол № 2 от 01.02.24 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.А. Потапко

01.02.2024 г.

М.П.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада №29
Красносельского района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Санкт-Петербург
2024

Часть 1. Аналитическая.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198334, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 132, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ ЦРР - детский сад № 29 Красносельского района СПб.

Образовательное учреждение было создано в 1974 году.

Наименование Образовательного учреждения при создании – ясли-сад №29 Производственного объединения «Кировский завод».

В связи с решением регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 05.11.1992 № 1783 Производственное объединение «Кировский завод» было переименовано в Акционерное общество «Кировский завод». На основании этого Образовательное учреждение было переименовано в ясли-сад № 29 Акционерного общества «Кировский завод».

Распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 30.12.1994 № 813 «О передаче яслей-сада № 29 АО «Кировский завод» на баланс управления образования Красносельского района» ясли-сад № 29 АО «Кировский завод» был передан на баланс Районного управления образования Красносельского района.

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 29» Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден приказом Управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга 30.05.1995 № 49 §1 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 26.06.1995 № 20532.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 29» Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на основании приказа управления образования Красносельского района от 18.09.1998 № 109 §3. Изменения в устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 13.10.1998 № 120071.

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа районного управления образования от 10.09.2001 №96 §4. Изменения в устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 14.12.2001 № 261657.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Красносельского административного района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 29 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа отдела образования территориального управления Красносельского административного района Санкт-Петербурга от 04.06.2003 № 263. Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №29 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга

зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу от 16.06.2003 № 2037819014770.

Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 29 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.11.2011 № 2025. Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу от 20.04.2015 № 6157848164600.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района, указаны в разделе 3 Устава.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию), дополнительных общеразвивающих программ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 января 2014 года №0796.

1.2. Система управления организации.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение программы развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Совета относятся:

координация хода реализации программы развития Образовательного учреждения;

разработка и принятие проекта годового плана Образовательного учреждения;

разработка проектов локальных нормативных правовых актов Образовательного учреждения, изменений и дополнений в них;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Образовательного учреждения;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета Образовательного учреждения.

В Совет входят работники Образовательного учреждения и представители родителей (законных представителей) воспитанников в общем количестве 8 человек.

Работники Образовательного учреждения выбираются на собрании трудового коллектива сроком на 3 года. Заведующий Образовательным учреждением является неизбираемым членом Совета и его председателем. Представители родителей (законных представителей) воспитанников для участия в Совете избираются на общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников сроком на 1 год.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца. Совет считает правомочным принимать решения при наличии на заседании более половины его членов. Каждый член Совета имеет один голос, решения Совета принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов в Совете.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям;
определение путей развития и роста молодых специалистов;
организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий;

содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет принимает решения в пределах своей компетенции, которые оформляются протоколом и, после утверждения заведующим Образовательным учреждением, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей членов Педагогического совета открытым голосованием. Каждый член Педагогического совета имеет один голос. Решение считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца, может быть собран по инициативе председателя, или по инициативе двух третей его членов.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

работники Образовательного учреждения, не являющиеся его членами;
граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;
родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов, указанных во втором абзаце настоящего пункта, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Образовательная деятельность.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования;

Конституцией Российской Федерации, ст. 43, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющим меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;

Федеральным Законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста: учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования\ С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб
2. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Хюндлингс Эндриа
3. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет | Лельчук Алексей Михайлович
4. Математика в любое время! | Бостельман Антье
5. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие | Йерг С., Херрера М.
6. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа,
7. Проектная деятельность в дошкольной организации | Райхерт-Гаршхаммер Е.
8. Игры на подносе для детей от 2 до 4 лет. 33 увлекательные идеи при переходе из яслей в детский сад. Учебно-практическое пособие | Бостельман Антье, Тильке К.
9. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем | Финк М. ,
10. Пластилинотеление. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Кьюксарт Бернадетт,
11. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
12. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
13. Почему? Философия с детьми | Шайдт А.
14. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Финк М., Бостельман Антье
15. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа
16. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста. Учебное пособие | Бостельман Антье, Финк М
17. Бостельман А., Энгельбрехт К. Хороший день каждый день. Советы и упаковки для организации повседневного ухода в яслях;
18. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
19. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство
20. Математическое образование в дошкольном возрасте / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиса;
21. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
22. Толкачева С.Г. «Рисование». Перспективно -тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста
23. Толкачева С.Г. «Апликация». Перспективно -тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста
24. О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»
25. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
26. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет»

27. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»
28. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
29. Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5- 7 лет»
30. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;
31. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
32. Стефако А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016
33. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;
34. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;
35. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
36. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
37. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
38. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
39. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;
40. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;
41. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
42. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
43. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
44. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
45. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;
45. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
46. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
47. Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»;
48. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
49. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;

50. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
51. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
52. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
53. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
54. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
55. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
56. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
57. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
58. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
59. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
60. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
61. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
62. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.
63. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
64. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
65. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;
66. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
67. Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
68. Филишова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;

69. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
70. Стефако А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
71. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Детство - Пресс», 2016;
72. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;
73. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016
74. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;
75. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;
76. Формирование целостной картины мира. Познаватель-но-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
77. Формирование целостной картины мира. Познаватель-но-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
78. Формирование целостной картины мира. Познаватель-но-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
79. Формирование целостной картины мира. Познаватель-но-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
80. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;
81. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;
82. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
83. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
84. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
85. Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»;
86. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;
87. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
88. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
89. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
90. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

91. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;
92. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015
93. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
94. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
95. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011
96. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
97. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
98. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
99. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);
100. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;
101. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;
102. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;
103. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
104. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
105. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
106. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
107. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
108. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
109. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015.
110. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
111. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
112. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;

113. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
114. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009;
115. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;
116. Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;
117. Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;
118. Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;
119. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011;
120. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011;
121. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
122. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
123. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
124. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
125. Нищнова Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;
126. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
127. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
128. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
129. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
130. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
131. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
132. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал и конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
133. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
134. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;

135. Юст Р., Мюллер М. **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет (32 карт. + брошюра 32 стр.)**, 2021
136. Юст Р., Мюллер М. **ТЕРРИТОРИЯ ИГР И ПРИКЛЮЧЕНИЙ: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет (32 карт. + брошюра 32 стр.)**, 2021
137. Юст Р., Мюллер М. **ТЕРРИТОРИЯ ДВИЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет (32 карт. + брошюра 32 стр.)**, 2021
138. Мосягина Л.И. **Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста.** – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
139. Пензулаева Л.И. **Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.** – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
140. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. **Недели здоровья в детском саду: метод. пособие.** – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
141. Желобкович Е.Ф. **Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.** – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;
142. Желобкович Е.Ф. **Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.** – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;
143. Желобкович Е.Ф. **Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.** – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;
144. **Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.** – СПб.: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;
145. Харченко Т.Е. **Спортивные праздники в детском саду.** – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
146. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. **Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменевой.** – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011
147. Р. Циммер. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ: 32 идеи для занятий по физическому развитию (0-3 года)/** Под ред. О. Ю. Поповой, 2021;
148. Дикен К. ван, Дикен Ю. ван. **Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет.**
149. Серия Речь:плюс. **Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки для детей 5-7 лет / Е. Вершинина; под ред. Т.И. Гризик;**
150. Любимова Л.В. **Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 144 с.**

2.2. Качество подготовки обучающихся.

Уровень общей психологической готовности детей подготовительной группы №5 к обучению в школе:

Компонент психологической готовности	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Информационный	11%	0%	58%	79%	31%	21%
Мотивационный	8%	0%	92%	82%	0%	18%
Личностный	12%	0%	88%	82%	0%	18%
Произвольность	54%	0%	46%	86%	0%	14%

Уровень общей психологической готовности детей подготовительной группы №10 к обучению в школе:

Компонент психологической готовности	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Информационный	4%	0%	62%	62%	34%	38%
Мотивационный	3%	0%	94%	81%	3%	19%
Личностный	21%	0%	79%	85%	0%	15%
Произвольность	38%	0%	62%	69%	0%	31%

Уровень физической готовности детей подготовительных групп:

№ группы	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
№5	0%	0%	74%	11%	26%	89%
№10	0%	0%	70%	5%	30%	95%

Состояние здоровья (группы здоровья - кол-во человек)

Всего – человек	I группа	II группа	III группа	IV-V группа
Группа общеразвивающей направленности №8	7	21	-	1
Группа общеразвивающей направленности №12	7	21	2	-

Показатели коррекционно-развивающей работы с детьми, выпущенными в школу.

	Кол-во детей	%
Поступило	30	100
выбыл	0	0
Выпущено :	29	97
В 1 класс	29	97
В подготовительную группу	0	0
С чистой речью	24	84
С улучшением	5	17
Не прошёл полный курс обучения	1	3

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Руководитель	Уровень	Достижение	Название конкурса	Ф.И. ребенка (детей)
1.	Абдусаттарова Е.Ю. воспитатель высшей квалификационной категории Цепакина Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Лауреат I степени	Фестиваль–конкурс МО УРИЦК «Радуга УРИЦКА»	Борисова Дарья Костылев Лев – 5 лет
2.	Булужева Т.Ю., воспитатель, первая Новакова Е.В., воспитатель, высшая	Районный	Лауреат III степени	Фестиваль–конкурс МО УРИЦК «Радуга УРИЦКА»	Группа №9 «Почемучки»
3.	Бакланова И.А., педагог- организатор, высшая	Районный	III место	Конкурс «Я, ты, он, она, в слове «МЫ» сто тысяч Я»	Творческий коллектив детей
4.	Зотьева М.О.. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	I место	Конкурс чтен «Связь поколений»	Солодова Анна – 7 лет
5.	Фомичева И.М., музыкальный руководитель, высшая	Город	II место	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Коллектив детей

2.3. Кадровое обеспечение

Количество работающих педагогов – 29, из них:

Педагог - организатор – 2

Воспитатели – 22

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 2

Уровень квалификации:

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	<u>Образование</u>			
	Высшее	22	22	21
	Среднее-специальное	9	9	8
	Без пед. образования	5	5	5
2	<u>Стаж педагогической работы</u>			
	До 5 лет	1	4	5
	От 5 до 10 лет	5	5	2
	Свыше 10 лет	25	22	22
3	<u>Квалификационная категория</u>			
	I	12	10	6
	Высшая	18	21	23
	Не имеют	1	0	1
	Итого	31 человек	31 человек	29 человек

Результаты аттестации:

В 2023 году аттестация на квалификационную категорию не проводилась

Данные о повышении квалификации в 2023 году

Прошли обучение на курсах повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование учреждения	По программе
Направление «Педагогика»				
1.	Бакланова Ирина Аркадьевна	Педагог-организатор	СПб АППО	«Педагогика музейной деятельности в современном ДОУ» 31.05.2023
2.	Никонова И.О.	Инструктор по физической культуре	СПб АППО	Методика подготовки педагогов к конкурсным испытаниям
3.	Шахнина О.В.	Педагог-психолог	ФГБОУ «МГППУ»	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования
4.	Макеева М.С.	Старший воспитатель	Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации	Профессионально-личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение»
5.	Новакова Е.В.	воспитатель	Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации	Профессионально-личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение»

6.	Маркова М.Ф.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района	«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО»
Направление «ИКТ»				
1.	Фрейман Татьяна Валентиновна	воспитатель	ИМЦ Красносельского района	Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ
2.	Абдусаттарова Е.Ю.	воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС
3.	Косова К.В.	воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС
4.	Цепакина Е.В.	воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС
5.	Новакова Е.В.	воспитатель	Центр ДПО «Экстерн»	Использование интерактивных SMART-досок в образовательном процессе

Результаты работы:

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях:

№ п.п	ФИО, должность, квалификационная категория	Уровень	Достижение	Название
1.	Новакова Е.В., воспитатель, высшая	район	победа	Конкурс «Педагогических достижений» в номинации «Воспитатель года»
2.	Абдусаттарова Е.Ю., воспитатель, высшая	район	Дипломант I степени	Фестиваль-конкурс «Радуга Урицка»
3.	Новакова Е.В., воспитатель, высшая	город	победа	Лучший воспитатель СПб

4.	Макеева М.С., старший воспитатель первая	всероссийский	спикер	Научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка»
5.	Новакова Е.В., воспитатель, высшая	всероссийский	спикер	Научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка»
6.	Прохорова В.Б. воспитатель, высшая	район	участие	Неделя профессионального роста Красносельского района
7.	Цепаккина Е.В. воспитатель, высшая	район	участие	Неделя профессионального роста Красносельского района
8.	Зотьева М.О. воспитатель, высшая	район	участие	Неделя профессионального роста Красносельского района
9.	Маркова М.Ф. воспитатель, высшая	район	участие	Неделя профессионального роста Красносельского района
10.	Булущева Т.Ю. воспитатель, первая	район	участие	Неделя профессионального роста Красносельского района
11.	Сваволя Е.Ю. воспитатель, первая	район	участие	Неделя профессионального роста Красносельского района

2.4. Материально-техническая база

Образовательное учреждение расположено в микрорайоне, примыкающем с севера к проспекту Ветеранов, с юга - к проспекту Народного Ополчения и железной дороге, с востока - улице партизана Германа. Наличие магистралей с интенсивным движением в целом ухудшает экологическую обстановку. Такие негативные факторы, как загрязнённость воздуха автомобильными выхлопами и песчано-солевой пылью, перенаселённость, шум приводят к ухудшению качества жизни в микрорайоне и ухудшению состояния здоровья детей. Прилегающие

микрорайоны «Ульянка», «Лигово» и «Сосновая Поляна» также страдают от шума самолётов, взлетающих и садящихся в аэропорту Пулково.

Инфраструктура микрорайона - это в основном жилая застройка. Жилой фонд постройки 60-70 годов прошлого века, многие дома требуют капитального ремонта, но вместе с тем район считается относительно молодым районом города с преобладанием многоэтажных жилых домов, что способствует плотной заселенности микрорайона.

Здание детского сада также построено в 1975 году. Общая площадь его помещений – 2222,8 кв. м., материал постройки – ж.б. блоки. Здание находится в оперативном управлении.

Для обеспечения образовательного процесса, кроме 11 групповых помещений в здании оборудованы 6 кабинетов (медицинский, чтения и грамоты, изобразительной деятельности, музейной педагогики, логопедический, методический), два зала – музыкальный и спортивный и бассейн.

Условия питания воспитанников обеспечивает пищеблок, в котором имеется цех с четырьмя выделенными зонами (горячей, сырой, раздачи и моечной) площадью 47,2 кв.м., овощная и сухая кладовые, овощной цех.

Условия для охраны здоровья воспитанников обеспечивает медицинский блок с медицинским кабинетом площадью 10,4 кв.м., процедурным кабинетом – 7,1 кв.м,

Детский сад обеспечен доступом к информационно-коммуникационным системам: «Параграф», «Транспортная база», организации питания «Вижен софт», «АИСГЗ», «Интернет» - из пяти точек доступа.

Системы безопасности учреждения: автоматическая голосовая пожарная сигнализация, 9 камер видеонаблюдения (4 внешних, 5 внутри здания), «тревожная кнопка», домофон, внутренняя связь руководителя с группами, круглосуточная охрана.

Для детей с ограниченными возможностями оборудован пандус.

Общая площадь территории - 9472 кв.м, вся она благоустроена, хорошо озеленена, ее украшают разнообразные деревья, цветники и декоративные газоны. Сравнительно недалеко от детского сада находится большое количество зеленых зон – парк Новознаменка, парк Ленина, лесопарк Сосновая поляна, что позволяет проводить занятия на свежем воздухе, планировать экскурсии, тематические прогулки.

Количество групповых площадок -11.

В целом состояние материально-технической базы полностью соответствует лицензионным требованиям.

Данные о затратах на развитие материально-технической базы в 2023 г. (руб.)

Фонд 00 (бюджет)	КОСГУ 346	Материальные затраты – 1355913
Фонд 00 (бюджет)	КОСГУ 342	Питание – 7542891
Фонд 90 (платные образовательные услуги)	КОСГУ 310	Закупка мебели – 150000 Материальные затраты-100000

Часть 3. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Результаты анализа показателей деятельности приведены в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица	Значение
-------	------------	---------	----------

		измерения	показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	283
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	283
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	217
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	283/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	283/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	25/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	283/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	283/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности	человек/%	21/76

	педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/19
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/21
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	30/283
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	430
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да