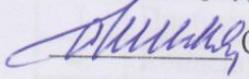


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 С.П. Гимофеев

« » _____ 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29
Красносельского района СПб
И.А.Поташко



« » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Н.В. Золотов

« » _____ 20 г.



ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от 16.12.2024 № 2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА №29
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2030 ГОДЫ**

Содержание

№	Название раздела	Страница
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОО	11
4.	Концепция развития ГБДОУ	15
5.	Инструментарий развития ГБДОУ	15
5.1.	Проект «Современная открытая среда»	16
5.2.	Проект «Субъектные участники»	17
5.3.	Проект: «Маленькие собеседники»	17
5.4.	Проект «Продуктивное взаимодействие»	18
5.5	Проект «Эффективное управление»	19
6.	Система управления развитием ГБДОУ	20
7.	Финансовый план реализации Программы развития	21
	Приложение №1 Глоссарий	20
	Приложение №2 Наличие специальных помещений, специального оборудования по направлениям развития	22

1. Паспорт программы развития

1. Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центра развития ребенка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт – Петербурга (Далее – ГБДОУ, ОО)
2. Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Национальные проекты Российской Федерации, распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
4. Цель программы развития	Создание инновационного, открытого и безопасного образовательного пространства, обеспечивающего субъектную позицию всех участников образовательных отношений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
5. Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; 2. Организация доступной специально подготовленной развивающей среды; 3. Создание современного открытого информационного пространства; 4. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и субъектном подходе;

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Организовать методическую работу по теме: «Субъектность», «Социоигровой стиль»; 6. Внедрить в образовательный процесс и работу с родителями воспитанников социоигровой стиль; 7. Изучение и внедрение в практику технологий парциальной программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой; 8. Реализация технологий и принципов программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой; 9. Проведение саморефлексии и мониторинга с помощью инструмента оценки качества дошкольного образования ECERS-R. 10. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО; 11. Расширить социальное партнерство; 12. Предоставление актуальной информации о деятельности ГБДОУ на сайте и в госпаблике. Увеличение уникальных просмотров; 13. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО; 14. Расширить социальное партнерство; 15. Предоставление актуальной информации о деятельности ГБДОУ на сайте и в госпаблике. Увеличение уникальных просмотров; 16. Обеспечение актуальной нормативной базы в условиях изменений; 17. Обеспечение условий для развития системы управления качеством и совершенствование контроля; 18. Совершенствование показателей и критериев стимулирования эффективного труда работников ГБДОУ; 19. Укрепление имиджа учреждения через представленность в социальных сетях; 20. Создание управленческих условий для непрерывного профессионального роста сотрудников
7.	Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимально обеспечена доступность среды для семей с разными ресурсными возможностями; 2. Проведен капитальный ремонт электропроводки, систем ГВС, дооснащение СКУД; 3. Созданы игровые пространства на улице (Эко-парк, музыкальная лаборатория и т.п.); 4. Модернизирована работа сайта и госпаблика ГБДОУ №29; 5. Разработана, изготовлена и распространена информационно-брендовая продукция. 6. Доля педагогов, повысивших квалификацию и компетентность по теме «Социоигровые технологии» не менее 80%; 7. 100% педагогов применяют социоигровой стиль в работе; 8. Высокая включенность родителей в вопросы дошкольного образования и воспитания (не менее 85%); 9. Изменение моделей поведения родителей на 70%. 10. Доля педагогов, повысивших квалификацию и компетентность по вопросам внедрения программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой не менее 80%; 11. Присвоение учреждению статуса стажировочной площадки регионального уровня. 12. Привлечены дополнительные ресурсы для развития содержания образования;

		<p>13. Реализация образовательных проектов, активное включение педагогов, родителей в сообщество профессионалов для реального влияния на процессы развития организации в целом;</p> <p>14. Устойчивое функционирование сети социальных партнеров;</p> <p>15. Удовлетворённость участников образовательных отношений услугами, которые оказывает учреждение (не менее 75% от общего числа опрошенных).</p> <p>16. Деятельность по изменениям происходит в соответствии с регламентами (наличие нормативных документов, электронных источников информации, нормативное оформление инновационных изменений);</p> <p>17. Разработаны новые структуры индивидуального образовательного маршрута педагогов;</p> <p>18. Внесены коррективы в показатели и критерии стимулирования эффективного труда работников;</p> <p>19. Повышение уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах, стажировках в другие регионы на 20%;</p> <p>20. Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей</p>
	Период реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год.
	Этапы реализации программы развития	<p>1. 1 этап – подготовительный (2025 г.): подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, обоснований смет, контрактов и др.;</p> <p>2. 2 этап – основной (2026 – 2029 гг.): реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости;</p> <p>3. 3 этап – заключительный (2030 г.): подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых задач развития.</p>
	Порядок финансирования программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства ГБДОУ ЦРР – детского сада №29 Красносельского района СПб
8.	Контроль реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно. Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – М.С. Макеева.
8.	Основные разработчики Программы	Заведующий – Поташко И.А. Старший воспитатель – Макеева М.С. Заместитель заведующего по АХР; Инициативная группа ГБДОУ

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №29 Красносельского района Санкт-Петербурга; Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: ГБДОУ ЦРР - детский сад №29 Красносельского района СПб;</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 21 декабря 1974 года;</p> <p>3. Информация об учредителе(ях) ОО: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района);</p> <p>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: https://clck.ru/3ExN22</p> <p>5. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 198334, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 132, литера А;</p> <p>6. Контакты: телефон ОО: 246-29-51; факс: 246-29-50; адрес электронной почты ОО: gdoy29@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: gdoy.ru.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество воспитанников: 275 человек</p> <p>В настоящее время в организации функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 группы раннего возраста (1,5-3 года); • 2 группы младшего возраста (3-4 года); • 2 группы среднего возраста (4-5 лет); • 2 группы старшего возраста (5-6 лет); • 2 группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления ОО: I уровень – заведующий. Объект управления заведующего – весь коллектив; II уровень - заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, менеджер по персоналу, шеф-повар. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;</p> <p>Органы управления ОО: Единоличный исполнительный орган - заведующий Поташко Ирина Анатольевна;</p> <p>Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Совет Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения; Совет родителей.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОПДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №29 или ОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного</p>

	<p>образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №29 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>В организации реализуется большой спектр программ дополнительного образования на платной и безвозмездной основе:</p> <p>Платные услуги: «Обучение детей чтению и грамоте»; «Акварелька»; «Мукосолька»; «Обучение детей плаванию».</p> <p>Услуги на безвозмездной основе: Театральная студия «Волшебники», Музейная педагогика, также по взаимодействию с центром гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района СПб организована работа кружка по хореографии «Азбука танца».</p> <p>Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных площадок, игровое оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.</p> <p>Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет старшего воспитателя, изостудия, логопедический кабинет, физкультурный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые. (<i>приложение №2</i>)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: с 7.00 до 19.00.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 53;</p> <p>Количество педагогических работников – 29;</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог - 1;</p> <p>учитель-логопед - 1;</p> <p>музыкальный руководитель – 2;</p> <p>инструктор по физической культуре – 2.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) –</p> <p>Почетный работник образования – 1;</p> <p>Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2;</p> <p>Почетная грамота Минпросвещения – 1;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 0;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 82%</p> <p>долю педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 62%;</p> <p>первую квалификационную категорию – 38%;</p> <p>иные особенности коллектива: молодые специалисты – 2.</p> <p>Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровней – 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>ОО расположена в микрорайоне «Урицк».</p> <p>Организовано тесное сотрудничество со следующими организациями:</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центра Красносельского района</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие воспитанников и родителей в акциях, конкурсах детского творчества; • реализация деятельности сетевого сообщества «#ПедагогиПатриоты» по гражданско-патриотическому воспитанию детей. <p>ДДТ Красносельского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ; • организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников; <p>ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 91:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение лечебно-профилактических мероприятий; • совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; • оказание первой медицинской помощи; • проведение медицинских осмотров; • вакцинации воспитанников; <p>Муниципальное образование «УРИЦК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников; • проведение спортивных соревнований, конкурсов. <p>Районная библиотека № 8 «Синяя птица»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение воспитанниками подготовительных групп программы «Петербург во все глаза»; • посещение воспитанниками старших групп тематических утренников. <p>Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». <p>АНО ЦРЭСП "Крышечки ДоброТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек в ОО.
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках реализации проекта «Доступность образования»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создано 20 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет. Разработаны и внедрены услуги психолого-педагогической направленности детям от 1,5 до 3 лет. ✓ Пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, закуплены игрушки и дидактические пособия. 2. В рамках реализации проекта «Современная развивающая среда» разработана модель, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллективом педагогов изучены современные научные разработки в области развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста. Старший воспитатель Макеева М.С., а также воспитатель Прохорова В.Б. прошли обучение на КПК «Секреты говорящей среды»; ✓ Был проведен анализ развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах ДОУ по Шкалам ECERS, а также в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

- ✓ В течении 2021-2023 гг. организован цикл семинаров для педагогов по теме «Среда для ребенка»;
- ✓ Проведены конкурсы для педагогов «Лучший уголок «Науки и природы», «Лучшая раздевалка»;
- ✓ Внегрупповые помещения оборудованы современными дидактическими и игровыми панелями: бизи-борды, магнитные доски, доски для рисования;
- ✓ Создан центр «Книговорот», где любой ребенок вместе с родителями может выбрать книгу для семейного чтения, оформить закладку.

3. В рамках реализации проекта «Работаем с «Вдохновением»»:

- ✓ С 2020 по 2023 год учреждению был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»»;
- ✓ В 2021 году 81% педагогов прошли обучение на КПК "Перспективы создания и развития дошкольной организации, работающей в духе программ "Сообщество", "Открытие", "Вдохновение". В рамках курса было проведено открытое занятие для педагогов и старших воспитателей района.
- ✓ К 2022-2023 учебному году новая программа внедрена во всех группах. Приобретено УМК: Речь+ и Мате+ на все дошкольные группы;
- ✓ В 2022 году педагоги Булушева Т.Ю., Новакова Е.В., Нагернюк А.А., Прохорова В.Б., а также старший воспитатель Макеева М.С. представили опыт работы по программе «Вдохновение» на районной НПП "Технологии поддержки и развития детской инициативы в условиях ДОУ" и Межрегиональной научно-практической конференции Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка» в рамках Петербургского международного образовательного форума.
- ✓ В феврале 2023 года представлены открытые занятия с использованием технологии «План-дело-анализ» в рамках районной недели профессионального роста – воспитателями: Прохорова В.Б., Цепакина Е.В., Маркова М.Ф., Зотьева М.О. Занятия вошли в 10 лучших районных практик из 220.

4. В рамках реализации проекта «Навстречу друг к другу» создана эффективная система взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений:

- ✓ Организованы индивидуальные консультации и тренинги с педагогом-психологом для родителей;
- ✓ Проведена серия занятий с педагогом-психологом для педагогов.
- ✓ Систематически проводятся традиционные мероприятия совместно с родителями:
 - Осенняя ярмарка;
 - Новогодняя карусель
 - День Нептуна;
 - Субботники;
 - Мама, милая мама;
- ✓ Растет вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем проведения мастер-классов, организации

	<p>творческих мастерских, проведения совместных досугов во внерабочее время.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для просвещения и консультации родителей, освещения интересных событий из жизни детского сада: праздники, проекты, участие в мероприятиях разных уровней педагоги используют дистанционные технологии, активно ведется работа в Госпаблике и на сайте учреждения. ✓ По результатам опроса в 2023-2024 учебном году удовлетворённость участников образовательных отношений услугами, которые оказывает учреждение составила 87%. ✓ Для родителей проведены родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО, также размещены материалы и презентации на официальных ресурсах организации. <p>5. В рамках реализации проекта «Эффективный контракт» разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В соответствии с ИОМ для педагогов организованы мастер-классы и семинары: «Педагог-профессия творческая...», «Вязание мягкой игрушки крючком», «Танцуем вместе», «Тряпичная кукла»; ✓ В 2022 году инструктор по физической культуре Никонова И.О. выступила с докладом на городском семинаре «Формирование здоровьесозидающей среды как фактор повышения качества обучения», а педагог-организатор Бакланова И.А. представила доклад «Такой разный коллаж» («Как выбрать и освоить свою технику»); ✓ воспитатель Новакова Е.В. одержала победу в конкурсе «Педагогических достижений» в номинации «Воспитатель года» на районном уровне; ✓ В 2023 году старший воспитатель Макеева М.С. и воспитатель Новакова Е.В. стали участниками Всероссийского тренинг-лагеря в городе Сочи «Мастерская успеха»; ✓ В 2020-2024 педагоги ДОО являются активными участниками «Недели профессионального роста педагогов ДОО Красносельского района»; ✓ В 2024 году на базе учреждения организованы КПК «Секреты интересного занятия в логике требований ФОП дошкольного образования» с участием Илюхиной Ю.В. Обучение прошли 90% воспитателей и специалистов ДОО;
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заведующий Поташко И.А., старший воспитатель М.С., воспитатель Новакова Е.В. стали спикерами площадки Петербургского международного образовательного форума «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка» в марте 2022,2023 и 2024 года. ✓ В 2023 году организация стала участником международной экологической программы "Эко-школы/Зелёный флаг". В эко-совет учреждения вошли воспитанники группы №6 и воспитатели Абдусаттарова Е.Ю. и Цепаккина Е.В.; ✓ В 2024 году воспитатель Новакова Е.В. стала лауреатом на городском конкурсе педагогических достижений СПб;

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образование	<p>Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы;</p> <p>Полный текст реализуемой ОП ДО с презентацией размещен на сайте ДОО;</p> <p>Базовый уровень качества ОП ДО;</p>	<p>Педагоги не реализуют Принципы образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения;</p> <p>Малая доля педагогов активно участвует в совершенствовании ОП ДО;</p> <p>Уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей - «речевое развитие»</p>	<p>Использование для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решений;</p> <p>Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО;</p> <p>Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД.</p> <p>Организация работы стажировочной площадки на базе ДОО</p>	<p>Недостаточное финансирование приводит к отсутствию необходимого обновления методических материалов</p>

<p>Образовательные условия</p>	<p>Высокая доля воспитателей высшей и первой категорий. Наличие в штате специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. Педагоги регулярно входят в творческие группы района. Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами. Развитие система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ; Организована информационно-</p>	<p>Педагогические работники испытывают затруднения в формировании некоторых ключевых компетенций в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог»; Недостаточное оборудование прогулочных площадках; Нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; устаревшая техническая база ОО, коммуникаций, инфраструктуры, требующие первоочередных значительных финансовых вложений; есть потребность в капитальном ремонте электропроводки, полов, систем ГВС;</p>	<p>Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня; Привлечение дополнительных финансовых средств от дополнительных услуг, потенциальных потребителей. Заключение договоров с музеями;</p>	<p>Приток в педагогический коллектив воспитателей без опыта работы. Недостаточность финансирования для ремонта помещений и оборудования на прогулочной площадке. При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО; Относительно низкий уровень заработной платы у вспомогательного персонала при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива.</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

	просветительская работа с родителями (сайт, стенды, группа в ВК)			
Взаимодействие с родителями	Проведение родительских конференций, творческих мастерских. Широкий спектр платных образовательных программ дополнительного образования;	Несоответствие современным способам преподнесения и распространения информации родительскому сообществу; Отсутствие регулярного мониторинга потребностей сотрудников и семей дошкольников.	Увеличение количества семей с высоким уровнем образования, повышение педагогической культуры родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе и деятельности ДОУ. Регулярный мониторинг потребностей сотрудников и семей дошкольников.	Высокие немотивированные запросы родителей.
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников; Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	Рост контингента детей со II,III группой здоровья.	Изучение современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов	Высокие немотивированные запросы родителей.

<p>Управление и развитие</p>	<p>Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Развитие внутренней системы оценки качества образования в организации: успешный опыт привлечения средств за счет развития платных образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества. Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование. Инертность и профессиональное выгорание педагогов. Недостаточно содержательное сотрудничество с родителями в рамках реализации инновационной и проектной деятельности</p>	<p>Высокая объективная оценка деятельности ГБДОУ районной администрацией.</p>	<p>Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов</p>
<p>Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами</p>	<p>Налажена система взаимодействия социальными институтами. Расширена возможность социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах, акциях, организация работы кружка по хореографии)</p>	<p>Сетевое взаимодействие носит хаотичный характер, не всегда решает задачи профессионального характера.</p>	<p>Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет- платформам;</p>	<p>Сложности в оформлении отношений с социальными партнерами, не имеющими статуса ОУ.</p>

4. Концепция развития ГБДОУ

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание инновационного, открытого и безопасного образовательного пространства, обеспечивающего субъектную позицию всех участников образовательных отношений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Наша миссия:

Вместе единой командой педагогов, родителей и детей сделать дошкольное образование более доступным и качественным.

Основные ценности:

все имеют право на доступное и качественное дошкольное образование;

совместная работа в единой команде с семьей, детьми, партнерами и общественностью;

взаимное доверие участников образовательного процесса;

развитие - мы открыты новым идеям, изменениям и начинаниям;

творчество - ценим свободу самостоятельно существовать, думать, выбирать, начинать, создавать и делать;

здоровье - поддерживаем формирование здорового образа жизни и привычек как у детей, семьи, так и среди работников.

В соответствии с этим **основная цель развития нашего детского сада** следующая:

Создание инновационного, открытого и безопасного образовательного пространства, обеспечивающего субъектную позицию всех участников образовательных отношений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Достижение основной цели программы развития обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач:

1. Развитие образовательной среды, обеспечивающей равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования, а также преобразование социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
2. Создание условий для становления субъектной позиции всех участников образовательных отношений в ходе введения в образовательный процесс социоигрового стиля;
3. Развитие и совершенствование условий по раскрепощению и развитию речи воспитанников через различные виды деятельности;
4. Формирование устойчивой системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
5. Совершенствование системы эффективного управления ресурсами: кадровыми, материально-техническими, организационными, финансовыми, информационными.

5. Инструментарий развития ГБДОУ

План деятельности по реализации программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2025	2026	2027	2028	2029
Современная открытая среда	Развитие образовательной среды, обеспечивающей равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации	*	*	*	*	*

	современного дошкольного образования.					
Субъектные участники	Создание условий для становления субъектной позиции всех участников образовательных отношений в ходе введения в образовательный процесс социоигрового стиля.	*	*	*	*	*
Маленькие собеседники	Развитие и совершенствование условий по раскрепощению и развитие речи воспитанников через различные виды деятельности;	*	*	*	*	*
Продуктивное взаимодействие	Формирование устойчивой системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами;	*	*	*	*	*
Эффективное управление	Совершенствование системы эффективного управления ресурсами: кадровыми, материально-техническими, организационными, финансовыми, информационными.	*	*	*	*	*

5.1. Проект «Современная открытая среда»

Цель: Развитие образовательной среды, обеспечивающей равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования, а также преобразование социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;

Задачи:

1. Организация доступной специально подготовленной развивающей среды;
2. Создание современного открытого информационного пространства;
3. Создать условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей

Ожидаемый результат:

1. Оптимально обеспечена доступность среды для семей с разными ресурсными возможностями;
2. Проведен капитальный ремонт электропроводки, систем ГВС, дооснащение СКУД;
3. Созданы игровые пространства на улице (Эко-парк, музыкальная лаборатория и т.п.);
4. Модернизирована работа сайта и госпаблика ГБДОУ №29;
5. Разработана, изготовлена и распространена информационно-брендовая продукция;
6. Созданы условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Исполнители	Сроки
1.	Подготовка заявки, составление технического задания на закупку нового оборудования, материалов и игрушек для различных видов деятельности.	Заведующий Зам. зав. по АХР	2025 г.

2.	Закупка оборудования, материалов и игрушек.	Заведующий Зам. зав. по АХР	По результатам утверждения бюджета
3.	Установка пандусов, ремонт электропроводки, дооснащение СКУД.	Заведующий Старший воспитатель	По результатам утверждения бюджета
4.	Создание игровых пространств на улице.	Зам. зав. по АХР Воспитатели	2025-2028 г.
5.	Модернизация работы сайта и госадреса ГБДОУ №29.	Заведующий Старший воспитатель	2025-2026 г.
6.	Разработка, изготовление и распространение информационно-брендовой продукция.	Старший воспитатель Воспитатели	2025-2026 г.

5.2. Проект «Субъектные участники»

Цель: создание условий для становления субъектной позиции всех участников образовательных отношений в ходе введения в образовательный процесс социоигрового стиля;

Задачи:

1. Организовать методическую работу по теме;
2. Внедрить в образовательный процесс и работу с родителями воспитанников социоигровой стиль;

Ожидаемые результаты:

1. Доля педагогов, повысивших квалификацию и компетентность по теме «Социоигровые технологии» не менее 80%;
2. 100% педагогов применяют социоигровой стиль в работе;
3. Высокая включенность родителей в вопросы дошкольного образования и воспитания (не менее 85%);
4. Изменение моделей поведения родителей на 70%.

№ п/п	Мероприятия проекта	Исполнители	Сроки
1.	Изучение и осмысление методической литературы по темам «Субъектность», «Социоигровой стиль обучения».	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2025-2026 г.
2.	Серия внешних и внутренних семинаров по темам «Субъектность», «Социоигровой стиль обучения».	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2025-2026 г.
3.	Анализ РППС, деятельности педагогов, включенности родителей с точки зрения субъектности.	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2025 г.
4.	Организация мероприятий для родителей в социоигровом стиле	Ст. воспитатель Воспитатели, Специалисты	2025 - 2029 гг.

5.3. Проект: «Маленькие собеседники»

Цель: Развитие и совершенствование условий по раскрепощению и развитию речи воспитанников через различные виды деятельности;

Задачи:

- 1) изучение и внедрение в практику технологий парциальной программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой;
- 2) реализация технологий и принципов программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой;
- 3) проведение саморефлексии и мониторинга с помощью инструмента оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

Ожидаемые результаты:

1. Доля педагогов, повысивших квалификацию и компетентность по вопросам внедрения программы «Радуга речи» О.Л. Соболевой не менее 80%;
2. Присвоение учреждению статуса стажировочной площадки регионального уровня.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения Организация участия педагогов ДОО в семинарах, мастер – классах, конференциях различного уровня.	Ст. воспитатель	2025 -2027 гг.
2.	Организация работы инициативной группы по интеграции технологий и приемов программы «Радуга речи» в различные виды детской деятельности	Ст. воспитатель Педагог-психолог	2025 -2027 гг.
3.	Проведение тренингов, деловых педагогических игр, семинаров по теме	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2025 -2028 гг.
4.	Конструирование и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с программой «Радуга речи» О.Л. Соболевой;	Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХР	2025-2026 гг.
5.	Обобщение и распространение практического опыта, организация работы стажировочной площадки	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2026-2028 гг.

5.4. Проект «Продуктивное взаимодействие»

Цель проекта: формирование устойчивой системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

Задачи проекта:

1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО;
2. Расширить социальное партнерство;
3. Предоставление актуальной информации о деятельности ГБДОУ на сайте и в госпаблике. Увеличение уникальных просмотров;

Ожидаемые результаты:

1. Привлечены дополнительные ресурсы для развития содержания образования;
2. Реализация образовательных проектов, активное включение педагогов, родителей в сообщество профессионалов для реального влияния на процессы развития организации в целом;
3. Устойчивое функционирование сети социальных партнеров;
4. Удовлетворённость участников образовательных отношений услугами, которые оказывает учреждение (не менее 75% от общего числа опрошенных).

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Заключение договоров с организациями – партнерами.	Заведующий Старший воспитатель	2025-2029 гг.
2.	Разработка уникального контента, единого стиля публикаций для госаблика ГБДОУ.	Старший воспитатель, Специалисты.	2025 г.
3.	Модернизация сайта и информации в раздевалках, внегрупповых помещениях	Заведующий Воспитатели, Старший воспитатель.	2025-2027 гг.
4.	Обсуждение актуальных вопросов по поиску ресурсов, общественного контроля и повышения имиджа учреждения	Старший воспитатель	2025-2026 г.
5.	Разработка и включение родителей, социальных партнеров в новые форматы работы.	Творческая группа	2027-2028 гг.

5.5. Проект «Эффективное управление»

Цель: Совершенствование системы эффективного управления ресурсами: кадровыми, материально-техническими, организационными, финансовыми, информационными

Задачи:

1. Обеспечение актуальной нормативной базы в условиях изменений;
2. Обеспечение условий для развития системы управления качеством и совершенствование контроля;
3. Совершенствование показателей и критериев стимулирования эффективного труда работников ГБДОУ;
4. Укрепление имиджа учреждения через представленность в социальных сетях;
5. Создание управленческих условий для непрерывного профессионального роста сотрудников

Ожидаемые результаты:

1. Деятельность по изменениям происходит в соответствии с регламентами (наличие нормативных документов, электронных источников информации, нормативное оформление инновационных изменений);
2. Разработаны новые структуры индивидуального образовательного маршрута педагогов;
3. Внесены коррективы в показатели и критерии стимулирования эффективного труда работников;
4. Повышение уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах, стажировках в другие регионы на 20%.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Модернизация ВСОК	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХР	2025 г.
2.	Разработка новой структуры индивидуального образовательного маршрута педагогов	Ст. воспитатель	2025 г.
3.	Методическая и консультативная помощь педагогам в ходе разработки и коррекции	Заведующий Ст. воспитатель	2025 г.

	индивидуальных образовательных маршрутов: семинары, инструкторско-методические занятия и совещания		
4.	Профилактика профессионального выгорания	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты	2025 - 2029 гг.
5.	Методическое сопровождение самоанализа и самооценки результатов деятельности работников, реализации ИОМ педагогов, внесение корректив.	Зам. заведующего по АХР Ст. воспитатель	2025 - 2029 гг.
6.	Корректурa действующих и разработка новых показателей и критериев оценки качества образования, стимулирования эффективного труда работников.	Комиссия по материальному стимулированию работников	2025 - 2029 гг.
	Стажировки и командировки на другие образовательные площадки города и страны	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2025 - 2029 гг.

6. Система управления развитием ГБДОУ

Текущее управление развитием ГБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления развитием являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем ГБДОУ.

К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов учреждения; рассмотрение и обсуждение программы развития учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего учреждением и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности, а также выполнения программы развития; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждением, другими коллегиальными органами управления ГБДОУ.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Совета относится: координация хода реализации программы развития учреждения; разработка и принятие проекта годового плана учреждения; разработка проектов локальных нормативных правовых актов учреждения, изменений и дополнений в них; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям; определение путей развития и роста молодых специалистов; организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении: создается совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Анализ хода реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ и Советом Образовательного учреждения. Отчеты формируются ежегодно в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании, анализа образовательной деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования развития ГБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительным источником финансирования развития ГБДОУ является приносящая доход деятельность - средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Конкретные суммы по объектам финансирования будут определяться условиями контрактов, заключенных на основании конкурентных процедур.

№	Объекты финансирования	Сроки	Источники
1.	Закупка оборудования, материалов и игрушек.	2025-2029 гг.	Администрация Красносельского района СПб.; Внебюджетные средства ГБДОУ
2.	Установка пандусов, ремонт электропроводки, дооснащение СКУД.	2025-2029 гг.	Администрация Красносельского района СПб.
3.	Конструирование и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с программой «Радуга речи» О.Л. Соболевой;	2025-2027 гг.	Администрация Красносельского района СПб.; Внебюджетное финансирование ГБДОУ
4.	Закупка методической литературы, игровых, развивающих, дидактических материалов для обучения и воспитания детей по программе «Радуга речи»	2025-2028 гг.	Администрация Красносельского района СПб.; Внебюджетное финансирование ГБДОУ

Глоссарий

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Наличие специальных помещений, специального оборудования
по направлениям развития**

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет	Медицинское оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц и белок», уголок леса, цветники
	Кабинет «Музейной педагогики»	Выставка народных промыслов, подбор картин по разделам программы, дидактические и развивающие пособия по Петербурговедению.
Речевое развитие	Групповые помещения	Детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития
	Кабинеты учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

